

JARDINS SCOLAIRES

du

NOUVEAU- BRUNSWICK

Un guide et de l'inspiration



A QUOI RESSEMBLE UN JARDIN SCOLAIRE?

La plupart des personnes pensent à un **jardin surélevé avec des tomates, des courgettes, et des laitues**. Malheureusement, **ce genre de jardin est le plus difficile à cultiver dans une école**, car tout le monde est absent pendant les mois d'été, au moment précis où ce genre de légumes ont besoin le plus de travail.

Cela n'a pas besoin d'être ainsi! Il existe de nombreux types de culture qui réussissent dans un environnement scolaire. Dans ce guide, vous trouverez :

- Des alternatives innovantes et faciles à cultiver
- De l'inspiration pour votre jardin
- Des écoles locales que vous pouvez visiter pour voir du jardinage en action
- Des mentors dans votre district scolaire
- Où trouver des ressources, du soutien et des subventions



À QUOI RESSEMBLE UN JARDIN SCOLAIRE ?

Lorsque vous planifiez votre jardin scolaire, c'est une bonne idée de choisir des espèces qui sont connues pour être **non invasives**. Les plantes envahissantes sont des plantes provenant d'une autre partie du monde qui peuvent se propager rapidement et supplanter nos espèces indigènes, ce qui a un impact sur notre environnement. Faites des recherches sur les espèces de jardin potentielles pour vous assurer qu'elles ne sont pas connues pour être envahissantes, et si c'est le cas, **choisissez une alternative d'espèces indigènes ou non envahissantes**.



Pour trouver des recommandations d'espèces indigènes écologiquement appropriées pour votre jardin, visitez **www.can-plant.ca** ou **inthezonegardens.ca/fr/** Pour plus d'informations sur les espèces envahissantes du Nouveau-Brunswick, visitez **fr.nbinvasives.ca** ou contactez Shelby.Heath@nbinvasives.ca.



JARDINS EN CONTENEURS & ESPACES DE CULTURE INTÉRIEURE

JARDIN HYDROPONIQUE

Cultiver des plantes dans l'eau plutôt que dans le sol dans un environnement intérieur.

Pour : Peut être fait toute l'année, même en hiver lorsque les élèves sont à l'école. Peut ajouter des poissons pour créer un écosystème.

Contre : Prend de la place à l'intérieur d'une école. Peut causer des dégâts d'eau ou des moisissures si elle est située dans une pièce insuffisamment ventilée. Le système doit être surveillé. Les poissons peuvent mourir si les conditions se dégradent.

Exemple: Bernice MacNaughton High School

PLANTES EN POT (À INTÉRIEUR ET À L'EXTÉRIEUR)

Cultiver des plantes dans des pots portables ou des seaux et des barils coupés en deux.

Pour : Peut être fait à l'intérieur dans un espace limité. Peuvent être utilisés pour expérimenter avec des plantes dans différentes conditions - différentes conditions de lumière, différents engrais, limitations d'eau, etc. Abordable et peu exigeant si les contenants sont réutilisés ou recyclés.

Contre : L'espace, la quantité et le type de plantes pouvant être cultivées en pots sont limités.

JARDINS EN CONTENEURS & ESPACES DE CULTURE INTÉRIEURE



SERRE

La taille des serres peut varier, allant d'une structure portable de tuyaux en PVC recouverts de plastique à une structure permanent en plexiglas.

Pour : Peut être utilisé pour une production à l'année longue ou pour trois saisons. Peut convenir à une plus grande variété de types de plantes. Peut être utilisé pour enseigner l'ingénierie et la conception. Peut être utilisé pour enseigner l'ingénierie et le design.

Contre : Nécessite des subventions/fonds pour commencer et certains coûts permanents.

Nécessite souvent un entretien quasi quotidien. Les serres doivent être chauffées toute l'année, cependant il est possible de construire des serres 4 saisons auto-chauffantes.

Exemple(s) : Hampton High School; Sir James Dunn Academy; École Clément-Cormier

STATION DE GERMINATION DES SEMENCES

Les semences germent sur des plateaux plats à l'intérieur, souvent à l'aide de lampes de culture.

Pour : Ne nécessite pas beaucoup d'espace. Produit rapidement des légumes verts comestibles.

Contre : A besoin d'être chaud, bien éclairé et bien arrosé.



JARDINS EN CONTENEURS & ESPACES DE CULTURE INTÉRIEURE



ESPACES EXTÉRIEURS DEMANDANT PEU D'ENTRETIEN



COMBINAISON DE JARDIN D'ÉCOLE ET DE JARDIN COMMUNAUTAIRE

Offrir des parcelles du jardin de l'école aux membres de la communauté.

Pour : Peut créer des partenariats pour l'entretien estival des parcelles des élèves. Possibilité de bénéficier de l'expérience de personnes âgées ou de jardiniers compétents.

Contre : Nécessite une certaine logistique (attribution des lots, établissement de règles pour l'utilisation d'équipement, etc.)

Exemple(s) : Jardins Communautaires de la Polvalente W.A.Losier de Tracadie

PERMACULTURE

La plantation d'un mélange de plantes vivaces et annuelles en relation symbiotique les unes avec les autres.

Pour : Les élèves peuvent s'appuyer sur le travail des élèves précédents et utiliser des culture de diversité commencées par ceux-ci.

Contre : Nécessite les conseils de quelqu'un qui comprend la permaculture.

Exemple(s) : École Blanche-Bourgeois, Cocagne; Hampton High School Food Forest

ESPACES EXTÉRIEURS DEMANDANT PEU D'ENTRETIEN

FORÊT VIVRIÈRE

Une fois établie, une forêt vivrière est un jardin de production alimentaire durable à faible entretien qui comprend des arbres, des buissons et des parterres de jardin.

Pour : Les arbres fruitiers produisent leurs fruits à la fin de l'été ou au début de l'automne, ce qui permet aux étudiants de participer à la récolte.

Contre : Peut nécessiter l'installation de clôtures à chevreuils comme moyen de dissuasion contre les pestes. Nécessite un espace permanent dans la cour de l'école.

Exemple(s) : Hampton High School Food Forest; École le Tremplin

JARDIN DE PLANTES VIVACES - JARDIN DE PLUIE, JARDIN DE PLANTES INDIGÈNES

En utilisant des plantes qui reviennent à vie chaque année à partir de racines qui dorment en hiver.

Pour : Il n'est pas nécessaire de replanter chaque année. Peut être ornemental (fleurs à bulbe), un écosystème (pollenisateur ou jardin pluvial), ou comestible (asperges, fraises, etc.).

Contre : Nécessite différents types d'entretien en fonction des plantes. Peut devenir un jardin de mauvaises plantes si on le néglige.

Exemple(s) : Parc Éco-éducatif de l'École communautaire Le Tremplin, Tracadie

ESPACES EXTÉRIEURS DEMANDANT PEU D'ENTRETIEN





HÜGELKULTUR (JARDIN DE COLLINE OU DE BUTTE)

Un type de jardinage avec des rondins comme base et d'autres matériaux compostables, puis de la terre empilée au sommet comme une colline ou une butte.

Pour : Maximisation de l'espace, peu de soin après l'installation, arrosage minimal, trois à quatre saisons de récolte, et un développement accru des racines.

Contre : Beaucoup de travail pour mettre en place et trouver les matériaux, mais dure plusieurs années.

Exemple(s) : École Marie-Esther (atelier par Madiane Michaud)

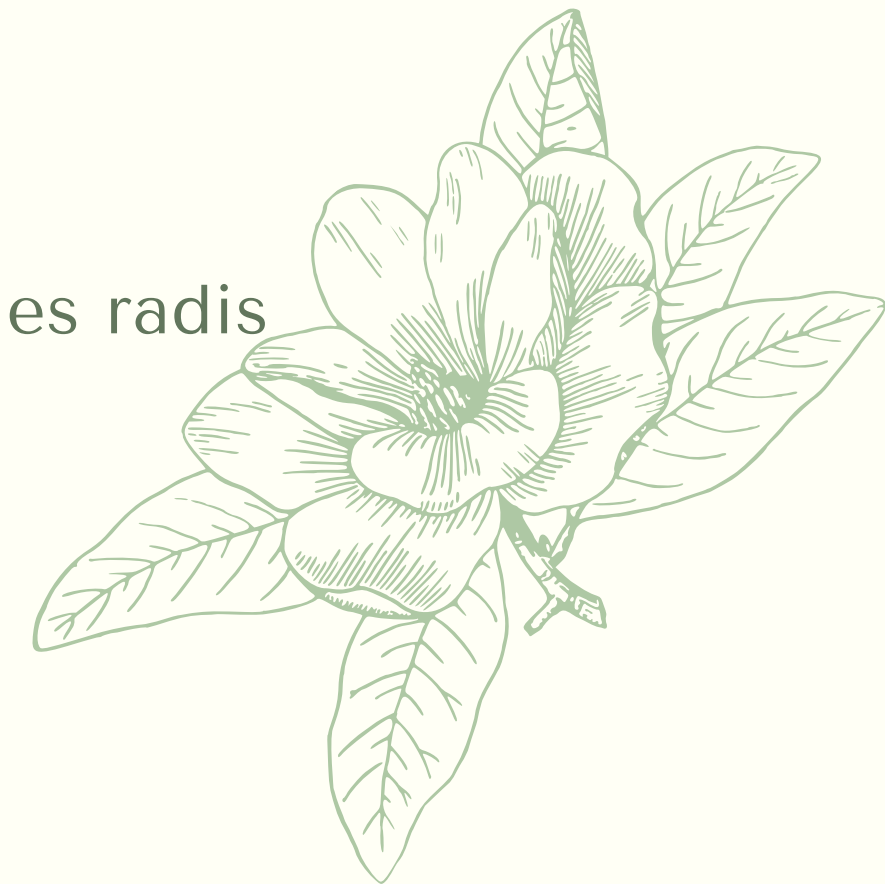
JARDIN DE CULTURES RACINES

La plantation de racines et de tubercules tels que les betteraves, les carottes, les radis ou les pommes de terre.

Pour : Les cultures de racines nécessitent moins d'entretien que de nombreux autres légumes. Généralement ils sont récoltés à l'automne donc les élèves peuvent les planter au printemps et les récolter lors de la rentrée. Certaines racines et tubercules ont une croissance rapide et résistent au froid.

Contre : Quelqu'un doit s'occuper du jardin plusieurs fois par semaine durant l'été.

Exemple(s) : École Notre-Dame



ESPACES EXTÉRIEURS DEMANDANT PEU D'ENTRETIEN

JARDINÈRE AUTO-IRRIGANTE - «WICKING BEDS»

Les Jardinères auto-irrigantes sont des lits surélevés autonomes avec des réservoirs intégrés qui fournissent de l'eau de bas en haut. Vous construirez une couche non perméable sous votre sol qui retiendra l'eau au lieu de la laisser s'écouler directement. Vous trouverez des ressources à l'adresse suivante : vergepermaculture.ca/2011/05/30/guide-to-wicking-beds/

Pour : Ces lits nécessitent beaucoup moins d'arrosage et sont utiles pendant l'été, lorsque les gens ne sont pas à l'école tous les jours. Ils sont également utiles pour les lits surélevés qui se trouvent sur ou près du trottoir et qui s'assèchent rapidement.

Contre : Certaines personnes ne sont pas à l'aise avec une doublure en plastique ou un tissu d'aménagement paysager en fibre de verre dans le milieu de culture, car il peut se décomposer avec la chaleur et l'humidité au fil du temps. Vous devrez probablement acheter de nouveaux matériaux.

ESPACES EXTÉRIEURS DEMANDANT PEU D'ENTRETIEN



CHÂSSIS FROIDS

Du plexiglass ou des fenêtres bâties par dessus une plate-bande lit de jardin pour la culture en saison froide.

Pour : Saison de croissance prolongée par rapport aux autres plates-bandes. Résistant au gel.

Contre : Petite surface de culture, inaccessible aux pollinisateurs. Généralement utilisé pour commencer la croissance des plantes et non pour une saison complète.

COMPOSTAGE SUR SITE

La plupart des jardins extérieurs comporteront une zone de compostage pour les déchets de jardin. En outre, vous pouvez envisager un programme de collecte des objets à composter au sein de l'école. Le compostage enseigne le cycle complet des nutriments et réduit les déchets alimentaires.

Pour : Détournement des matières organiques productrices de méthane de la décharge, ce qui permet de produire un compost de meilleure qualité pour le jardin.

Contre : Les élèves auront besoin de l'aide du personnel d'entretien, de l'aide avec les contenants et les sacs, et, idéalement, une station de lavage.

Exemple(s) : Hampton High School



THÈMES POUR L'AMÉNAGEMENT DE JARDINS



JARDIN DES TROIS SOEURS ET SEPT SOEURS

Plantation de maïs, haricots et courges ensemble, comme fait traditionnellement par plusieurs nations autochtones, comme les Haudenosaunee. Ce type de jardin peut donner lieu à des recherches sur les méthodes d'horticulture locales des Mi'kmaq, des Wolastoqey ou des Passamoquody, comme les Sept Sœurs.

Pour : Enseigne aux élèves le compagnonnage végétal. Les haricots fournissent l'azote pour le maïs, le maïs fournit de l'ombre pour la courge et la courge épineuse protège le maïs des rats laveurs.

Contre : Il faut beaucoup d'espaces pour planter ces cultures spécifiques. Dans un espace restreint, le maïs peut ne pas être pollinisé. Le maïs a besoin de beaucoup d'unités thermiques pour produire des épis comestibles. Ces cultures demandent beaucoup de travail en été, lorsque l'école est fermée.

THÈMES POUR L'AMÉNAGEMENT DE JARDINS

ROUE MÉDICINALE

Cultiver des plantes qui sont des médicaments curatifs pour la nation autochtone sur la terre de laquelle se trouve l'école. Il peut s'agir de plantes annuelles comme le tabac et la sauge ou de plantes vivaces comme le cèdre.

Pour : Peut être utilisé pour enseigner aux élèves les propriétés culturelles et médicinales des plantes.

Contre : Nécessite l'entretien et la replatiquires maintenance and replanting of at least some species every year.



JARDINAGE PAR PIED CARRÉ

Un lit surélevé construit et divisé en grille d'espaces d'un pied carré.

Pour : Enseigne aux élèves comment espacer les plantes de jardin proportionnellement et relie facilement au programme de mathématiques à tout niveau.

Contre : Un lit surélevé coûte un peu plus cher. Choisissez vos plantes avec soin pour éviter celles qui nécessitent beaucoup d'entretien en été si vous n'avez pas de volontaires pour l'été.

THÈMES POUR L'AMÉNAGEMENT DE JARDINS

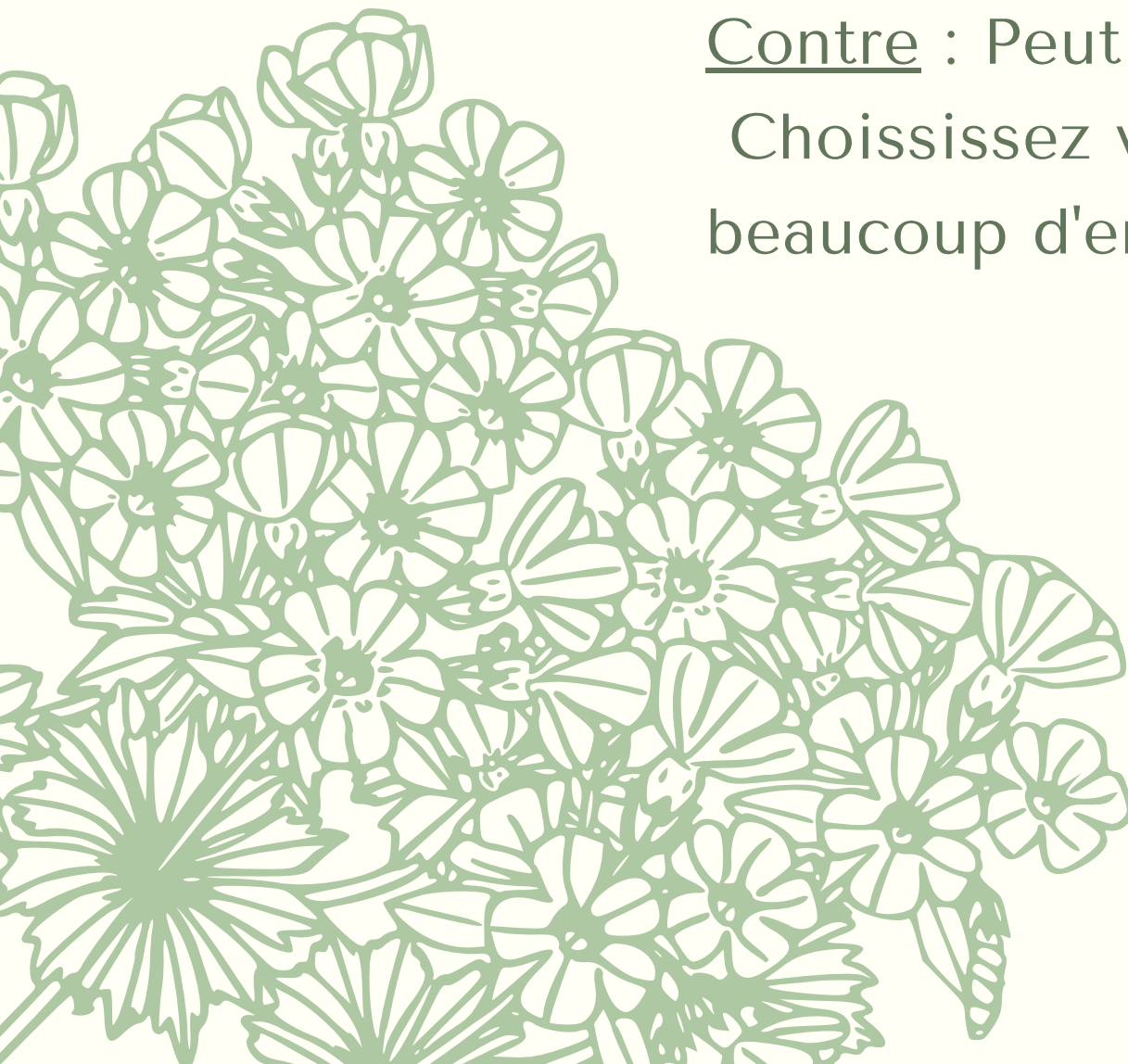
JARDIN VERTICAL

Un jardin qui utilise un système de treillis pour profiter de l'espace de croissance vertical au lieu de l'espace horizontal seulement.

Pour : Certaines plantes qui occupent beaucoup d'espace sur le sol peuvent utiliser l'espace vertical et laisser plus d'espace au sol pour d'autres cultures. D'autres cultures, comme les haircots d'Espagne, ont besoin de grimper.

Contre : Peut être coûteux à construire. Peut s'abattre lors de tempêtes.

Choisissez vos plantes avec soin pour éviter celles qui nécessitent beaucoup d'entretien en été si vous n'avez pas de volontaires pour l'été.





MENTORS RESSOURCES & SUVENTIONS

MENTORS À L'ÉCHELLE DE LA PROVINCE

Zoshia Fraser, agronome du club agro-environnemental pour Moncton-Chignecto et l'Amélioration de la durabilité des sols et des cultures au Nouveau-Brunswick (AASCNB). moncton@nbscia.ca www.nbscia.ca

Tamara Sealy de Nutrients for Life, une fondation caritative qui promouvoit la science des sols, la durabilité agricole et offre des ateliers et des ressources pour les enseignants, des visites en classes et un programme de subventions pour les jardins scolaires. tsealy@nutrientsforlife.ca www.nutrientsforlife.ca

Karen Rogers est une enseignante ressource récemment retraitée de Salem Elementary School où elle a commencé un jardin scolaire. Elle vit maintenant à Riverview. karen.rogers@nbed.nb.ca

Adam Birchweaver est le gérant de programme (spécialiste des jardins scolaires) du projet Gaia. www.thegaiaproject.ca. Envoyez-lui un courriel directement à l'adresse suivante : adam.birchweaver@thegaiaproject.ca

Le Réseau atlantique de permaculture offre un répertoire des organisations, des entreprises et des personnes qui s'intéressent à la permaculture dans les Maritimes. www.permacultureatlantic.com
_permacultureatlantic@gmail.com

CONTACTS ET MENTORS

ASD-SOUTH: Laura Myers - laura.myers@nbed.nb.ca
Chris Rendell - HamptonHighGreenhouse@gmail.com

ASD-EAST: Brian Corbett - BrianCorbettEST@nbed.onmicrosoft.com
Christine Allain - Christine.Allain@nbed.nb.ca

ASD-WEST: Colleen Briggs - Colleen.Briggs@nbed.nb.ca
Valerie Carmichael - Valerie.Carmichael@nbed.nb.ca

ASD-NORTH: Audrey Ronalds - Audrey.Ronalds@nbed.nb.ca
Rick Hayward - Richard.Hayward@nbed.nb.ca

DSF-NORD EST: École Le Tremplin - cedric.mcgrath@nbed.nb.ca

DSF-NORD OUEST: Michel Hedou - michel.hedou@nbed.nb.ca

DSF-SUD: Eric Kennedy - eric.kennedy@nbed.nb.ca
Serge LaRoche - gddpcserge@bellaliant.com

CONTACTS ET MENTORS



INFORMATION ET SUPPORT

- Food For All NB: foodforallnb.ca/resources
- Farm to Cafeteria: farmtocafeteriacanada.ca/resources/featured-resources
- EOS Eco-Energy Library: eosecoenergy.com/en/library
- Nutrients for Life Foundation: nutrientsforlife.ca

ACTIVITÉS ET PLANS DE LEÇONS

- Réseau communautaire des éducateurs en changement climatique:
www.educationclimat.renb.ca

SUBVENTIONS ET FONDS

- Food For All NB: foodforallnb.ca/resources/categories/C8



RESOURCES AND GRANTS