

Conference report:

## **Citizenship Education: Fostering an engaged population**

Tuesday, November 21<sup>st</sup>, 2017  
Killarney Lake Lodge, Fredericton, NB



Rapport de la conférence :

## **Éducation à la citoyenneté : Favoriser une population engagée**

Le mardi 21 novembre 2017  
Loge du lac Killarney, Fredericton, N.-B.



### ***Funding for this event was provided by:***

NB Environmental Trust Fund  
NB Dept of Intergovernmental Affairs  
NB Dept of Education and Early Childhood Development

### ***Cet évènement fut financé par :***

Fonds en fiducie pour l'environnement du N.-B.  
Min des affaires intergouvernementales du N.-B.  
Min de l'éducation et du développement de la petite enfance du N.-B.

## Table of Contents / Table des matières

Summary .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Sommaire .....	4
Agenda .....	6
Ordre du jour .....	7
Presentation Summaries.....	8
Sommaires des présentations .....	11
Evaluations .....	15
Évaluations.....	16
Participants .....	17
Appendix .....	18
Annexe .....	22

## Summary

The Sustainability Education Alliance (SEA-NB) conference, “Citizenship Education: Fostering an engaged population,” organized by the New Brunswick Environmental Network, was held at Killarney Lake Lodge just outside of Fredericton, New Brunswick, on November 21<sup>st</sup>, 2017. A total of 35 participants attended the conference, representing a wide range of sectors including schools, postsecondary institutions, non-governmental organizations, and provincial and federal government departments.

The outcomes for this conference, which were successfully met over the course of the day, were to:

- Explore the ways in which education can lead to citizen engagement.
- Share current research on citizen engagement from across the Maritimes.
- Learn about citizen engagement initiatives underway in New Brunswick’s schools and communities.
- Provide an opportunity for collaboration on citizenship education through SEA-NB teams and beyond.
- Provide an opportunity to network.

In the morning, participants had a chance to learn about the work accomplished by SEA-NB’s active teams. Executive Director, Raissa Marks, introduced the seven SEA-NB goals and how the active teams are addressing them. A “beehive” poster was presented with the seven goals and empty areas for new goals. After each presentation, participants were asked, “What can we do to enhance civic education and engagement in New Brunswick?” and add these ideas to the “beehive”. The goal of this activity was to attribute actions and possible initiatives to the seven SEA-NB goals.

The presentations started off with Dr. Tom Beckley of the University of New Brunswick who spoke on the decline of citizenship and the implications for the environment by discussing some of his recent research and also explaining aspects of the consumer and citizen brain. Dr. Alan Sears from the University of New Brunswick and Editor of *Citizenship Teaching and Learning* shared a wider view of civic engagement with regards to participation in politics, civil society, political advocacy and community action.

After lunch, the *Great Minds Think Outside* team led an outdoor learning activity linked to team-building and citizenship. Dr. Catherine O’Brien of Cape Breton University spoke on sustainable happiness and well-being for all. During her talk, Dr. O’Brien asked participants to pair up and share a happy story in nature. Afterwards, the Community School Coordinators from the Anglophone West School District shared their numerous outdoor education initiatives and their successes. Participants then heard from the Vice President of the Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, Émile Couturier, on the engagement of Francophone youth throughout the province and current youth-led initiatives.



## Sommaire

La conférence de l'Alliance pour l'éducation à la viabilité (AÉV-NB) « Éducation à la citoyenneté : Favoriser une population engagée, » organisée par le Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick, a eu lieu au Killarney Lake Lodge à l'extérieur de Fredericton le 21 novembre 2017. Un total de 35 personnes a participé à cette conférence, dont notamment des représentants des écoles, des établissements postsecondaires, d'organisation non gouvernementale ainsi que des représentants d'instances provinciales et fédérales.

Voici les résultats qui ont été réalisés durant le cours de la journée :

- Les participants ont exploré les façons que l'éducation peut influencer les citoyens à s'engager ;
- Ils ont partagé les recherches en cours sur la citoyenneté participative dans les Maritimes ;
- Ils ont appris qu'elles avaient été les initiatives d'engagement des citoyens dans les écoles du Nouveau-Brunswick et dans les collectivités ;
- Ils ont eu l'occasion de collaborer pour l'éducation citoyenne par l'entremise des équipes de l'AÉV-NB ;
- Et ils ont eu l'occasion d'étendre leur réseau.

Durant la matinée, les participants ont eu l'occasion de se familiariser avec les travaux accomplis par les équipes actives de l'AÉV-NB. La directrice générale du RENB a introduit les sept buts poursuivis par l'AÉV-NB et a expliqué comment les équipes s'en occupaient. Une affiche avec une ruche a été présentée avec les sept buts et des espaces pour de nouveaux buts. Après chaque présentation, on demandait aux participants : « Que pouvons-nous faire pour favoriser l'éducation citoyenne et l'engagement au Nouveau-Brunswick ? Et les réponses trouvaient leur endroit dans la ruche. Le but de cette activité était principalement d'attribuer des actions et des initiatives possibles aux sept buts de l'AÉV-NB.

Les présentations ont été lancées par le professeur Tom Beckley de l'Université du Nouveau-Brunswick qui a parlé du déclin de la citoyenneté participative et de ses implications pour l'environnement en discutant de certaines de ses recherches récentes et en expliquant certains aspects du cerveau d'un consommateur et d'un citoyen. Pour sa part, le professeur Alan Sears de l'Université du Nouveau-Brunswick et éditeur de *Citizenship Teaching and Learning* a partagé une vision plus large de l'engagement citoyen par rapport à la participation à la politique, à la société civile, aux plaidoyers politiques et aux activités communautaires.

Après le repas du midi, l'équipe des *Grands penseurs se rencontrent dehors* a animé une activité d'apprentissage en plein air reliée à la construction d'un esprit d'équipe et de citoyen. La professeure Catherine O'Brien de l'Université du Cap Breton a parlé de bonheur durable et de bien-être pour tous. Durant sa présentation, le docteur O'Brien a demandé aux participants de choisir un partenaire et de partager avec cette personne une histoire joyeuse dans la nature.

Par la suite, les coordonnateurs des écoles communautaires anglophones du district ouest ont partagé de nombreuses initiatives d'apprentissage à l'extérieur et de leurs succès. D'autre part, le vice-président de la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, Émile Couturier, a présenté l'engagement des jeunes francophones dans toute la province et leurs initiatives en cours.

La journée s'est terminée avec des tables rondes pour discuter des idées générées avec la ruche durant la journée et dans le contexte des buts de l'AEV-NB. Deux principales actions en collaboration ont été déterminées durant la journée : favoriser l'épanouissement de l'éducation citoyenne dans chacune des équipes actives de l'AEV-NB et intégrer activement l'engagement citoyen dans les organisations participantes de l'AEV-NB.



Affiche de la ruche avec les sept buts de l'AEV-NB et avec les notes accumulées durant la journée pour répondre à la question : « Que pouvons-nous faire pour favoriser l'engagement citoyenne et l'engagement au Nouveau-Brunswick »

## Agenda

8:30-9:00	Registration & networking
9:00-9:10	Welcome & introductions
9:10-9:35	What's new SEA-NB?
9:35-10:25	The decline of citizenship and the implications for the environment Dr. Tom Beckley, Faculty of Forestry and Environmental Management, University of New Brunswick
10:25-10:40	Break
10:40-11:30	Taking a Wider View of Civic Engagement Dr. Alan Sears, Faculty of Education, University of New Brunswick and Editor of Citizenship Teaching and Learning
11:30-12:15	Lunch
12:15-1:00	Let's get moving! Great Minds Think Outside Trainers
1:00-2:00	Sustainable Happiness and Well-Being for All Dr. Catherine O'Brien, Faculty of Education, Cape Breton University
2:00-2:30	Bringing Outdoor Education into Schools Community School Coordinators from the Anglophone West School District
2:30-2:45	Break
2:45-3:15	Jeunesse en action! Émile Couturier, Vice President, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)
3:15-4:15	Big picture
4:15-4:30	Wrap up

## Ordre du jour

8:30-9:00	Inscription et réseautage
9:00-9:10	Bienvenue et introductions
9:10-9:35	Quoi de neuf chez l'AÉV?
9:35-10:25	Le déclin de la citoyenneté et ses implications pour l'environnement Dr. Tom Beckley, Faculté de foresterie et gestion de l'environnement, Université du Nouveau-Brunswick
10:25-10:40	Pause
10:40-11:30	Adopter une perspective plus vaste de l'engagement civique Dr. Alan Sears, Faculté d'éducation, Université du Nouveau-Brunswick et rédacteur pour la publication <i>Citizenship Teaching and Learning</i> .
11:30-12:15	Dîner
12:15-13:00	Bongérons ! Les formateurs des Grands penseurs se rencontrent dehors
13:00-14:00	Bonheur durable et le bien-être pour tous Dr. Catherine O'Brien, Faculté d'éducation, Université du Cap Breton
14:00-14:30	Introduire l'éducation en plein air dans les écoles, Agente de développement communautaire du District Scolaire Anglophone Ouest
14:30-14:45	Pause
14:45-15:15	Jeunesse en action ! Émile Couturier, Vice-président, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)
15:15-16:15	Vision globale
16:15-16:30	Clôture

## **Presentation Summaries**

### **Ecological Citizenship: Re-Engaging the “Citizen Brain”: Dr. Tom Beckley, Faculty of Forestry and Environmental Management, University of New Brunswick**

Dr. Beckley is a sociologist that has been working in the field of natural resource sociology for many years. Dr. Beckley noted that today’s society is biased toward the consumer brain (right side of brain) and we need to work on our citizen brain (left side of brain). When our consumer brain is activated, we are focusing on “improving” ourselves materialistically. It breeds a self-centered frame of mind. Children today tend to be indoors, disconnected from nature and have a negative attitude towards government and governance. Efforts made by the governments to engage citizens have been viewed as less sincere than they had previously. For example, citizen engagement on policy issues is often online or selectively rolled out. Therefore, the negativity is not unexplained.

Dr. Beckley stated that citizens value Jury (i.e. a group of citizens that make a determination on a decision in the best interest of society), based on research done in 2015. During this research, jury participants (citizens) were asked to reflect on New Brunswick’s Electrical Energy Future. Participants were asked for their opinions upon arrival, after hearing from professionals in the field (NB Power staff, professors, ENGO and community energy advocates) and after a consensus process. After the learning and consensus process, results showed that citizen participants were taking their responsibility seriously as acting on behalf of all New Brunswickers and that environmental consequences took precedence over “what will happen to my power rates?” Dr. Beckley also talked about a comparative study of stewardship and land ethics between Maine, New Brunswick and Sweden. Results showed that all respondents were deeply engaged on responsibilities in general, not specifically citizenship. He concluded by stating that citizenship needs to be re-invigorated through the political processes, with demands of public engagement and inclusion, and/or via the private path, building a relationship to place and land. Ecological citizenship develops through becoming native to a place.

### **Taking a Wider View of Civic Engagement: Dr. Alan Sears, Faculty of Education, University of New Brunswick**

Dr. Alan Sears specializes in social studies and citizenship education. He is the Editor of the journal *Citizenship Teaching and Learning*. Dr. Sears introduced the crises of citizenship: ignorance of civic knowledge and processes, alienation from politics and civil society, and agnosticism about the values of democracy and democratic citizenship.

Dr. Sears presented a study conducted on youth and democratic participation. The study showed that the students were much more engaged on the community/grassroots level than politically. The percentage of male participants feeling prepared to vote in a federal election

was higher than the females'. Dr. Sears presented four means of civic participation: formal politics, political advocacy, civil society and grassroots/community action. He stated that when you look at the civic engagement profile of citizens, it weighs heavily on the side of grassroots/community action, secondly civil society, and then little on political advocacy and formal politics. However, the civic knowledge profile demonstrates the opposite trend with citizens knowing the most about formal politics.

Sears concluded by asking how we can enhance civic education and engagement in New Brunswick and participants concentrated their brainstorming to actions that would enhance knowledge of civil society and grassroots/community action.

### **Sustainable Happiness and Well-Being for All: Dr. Catherine O'Brien, Faculty of Education, Cape Breton University**

Dr. O'Brien started off by asking conference participants to pair-up and share their happiest moment in a natural environment. The room was buzzing with laughter and positivity.

Dr. O'Brien followed by exploring research on happiness: how can we learn from happy people, how to teach happiness and the benefits of happiness. Research states that happy people tend to be less materialistic and more empathetic. Research on commuting states that workers who walk or cycle to work are more likely to enjoy commuting than those using a motorized form of transportation. Research also shows that nature-relatedness is linked to positive emotions and happiness. So, we can make people healthier by making them happier.

Who and what are teaching us about happiness? Today's marketing of consumer products is centered on consumerism creating happiness in your life. O'Brien shared that happiness should come from leading a meaningful life. Dr. O'Brien defined sustainable happiness as happiness that contributes to individual, community or global well-being and does not exploit other people, the environment or future generations. She followed by sharing a wide array of reports and research on sustainable happiness, its applications, courses that can be taken and recent projects. O'Brien then spoke on Living Schools, education that uses 'life' as the central focus point. Dr. O'Brien does research on Living Schools and its benefits to teachers, students and the community. She concluded by encouraging the participants to take an online sustainable happiness course if they want to learn more.

### **Bringing Outdoor Education into Schools: Community School Coordinators, Anglophone West School District**

Valerie Carmichael, Marcy Malloy, Ruth Claybourn and Carol Godbout are Community School Coordinators with the Anglophone West School District. Ms. Carmichael stated that outdoor

learning spaces and outdoor learning opportunities are very important to their schools and followed by providing examples of a few schools.

At Cambridge-Narrows Community School, there is an Eco Kids Club, gardening and trail maintenance, and many partnerships with community groups like Nature NB, Conservation Council of NB and Falls Brook Centre to name of few. Andover Elementary School has developed and organized an Aboriginal Day, has worked with Tree Canada for tree plantings and has made a garden. Andover Elementary and Perth Middle School together have installed an Outdoor Learning Centre Gazebo. Geary Elementary has done garlic planting with students and a Lens of our Land activity to explore NB landscapes. Lincoln Elementary has established a garden, butterfly and bird signs beside the butterfly and bird friendly gardens, and a nature trail with signs in partnership with the Nature Conservancy. Centreville Community School has maintained a garden for five years with a gardening club, field trips to neighbouring farms and has built a bee and butterfly outdoor learning centre with the help of Nature NB and the Falls Brook Centre. And this is just to name a few schools from the AWSD!

### **Youth in Action: Émile Couturier, Vice President, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)**

Émile Couturier, Vice President of the FJFNB, spoke on citizenship education with a young adult perspective and the Vote 16 movement. The FJFNB is an organization that works with all Francophone school student councils in New Brunswick. They are a youth-run organization; by the youth and for the youth.

"The need for a civics class is obvious. In a country like ours, where the place of democracy is not debatable, it is obvious that progress has its place. How will we allow our condition to grow? Through our education systems. Of course we want to see young people make informed decisions, but above all we want to see an evolution within generations. It is a long-term task with the objective of having an entire society that is aware of its duty as a citizen," said Sue Duguay, president of the FJFNB.

Vote 16 is a province wide youth-led movement to change the voting age to 16. The argument is that voting at 16 years old will help develop a feeling of belonging in the province and will create long-term engaged citizens. At 16, youth are still students and can be taught how to make an educated decision within the school context. This is an experience that would benefit them for years to come. Since the movement started in 2014, they have received support from MLAs, with David Coon presenting a Vote 16 law to the Legislature in December 2014. Since then, the students have lobbied, and met with many Ministers and they have received the official support of numerous provincial organizations for the bill.

## Sommaires des présentations

### **Citoyenneté écologique : réengager le « cerveau citoyen », professeur Tom Beckley, faculté de foresterie et de gestion forestière, Université du Nouveau-Brunswick,**

Le professeur Beckley est sociologue et, depuis plusieurs années, il travaille dans le domaine de la sociologie des ressources naturelles. Il a souligné que la société d'aujourd'hui est biaisée en faveur du cerveau du consommateur (le côté droit du cerveau) et que nous devons travailler sur le cerveau du citoyen (le côté gauche du cerveau). Quand notre cerveau de consommateur est activé, nous nous concentrons sur notre « amélioration » matérielle. Cela engendre une disposition d'esprit égocentrique. Les enfants d'aujourd'hui tendent à rester à l'intérieur, déconnecté de la nature, et adoptent une attitude négative envers l'administration et la gouvernance. Les efforts déployés par l'administration pour engager les citoyens sont moins considérés qu'avant comme étant sincères. Par exemple, l'engagement des citoyens sur les enjeux politiques est souvent en ligne et d'une manière sélective. Ainsi, la négativité n'est pas sans explications.

Le professeur Beckley a mentionné en se fondant sur des recherches entreprises en 2015 que les citoyens estiment les jurys (soit lorsqu'un groupe de citoyens choisissent une décision dans l'intérêt supérieur de la société). Durant cette recherche, les chercheurs ont demandé aux participants d'un jury (à des citoyens) de réfléchir à l'avenir de l'énergie électrique au Nouveau-Brunswick. On a interrogé les participants sur leurs opinions à leur arrivée, et puis après avoir entendu des professionnels du domaine (du personnel d'Énergie NB, des professeurs, des défenseurs de l'énergie communautaire), et après un processus pour arriver à un consensus. Après ces processus d'apprentissage et de consensus, les résultats ont démontré que les citoyens participants prenaient leur responsabilité sérieusement et agissaient en faveur de tous les Néobrunswickois, et qu'ils accordaient une priorité aux conséquences environnementales plutôt que sur « Ce qui arriverait à mon tarif d'électricité ? » Dr. Beckley a aussi parlé d'une étude comparative de la surveillance et de l'éthique de la propriété des terres au Maine, au Nouveau-Brunswick et en Suède. Les résultats ont démontré que tous les répondants étaient sérieusement engagés envers leurs responsabilités en général, mais plus spécifiquement comme citoyen.

Il a terminé en disant que la citoyenneté doit être revigorée par l'entremise des processus politiques, avec des demandes d'engagements publics et d'inclusion, ou par l'entremise de sentiers privés, pour bâtir des relations avec l'endroit et la terre. La citoyenneté écologique se développe en devenant un citoyen à part entière d'un lieu.

## **Adopter un point de vue plus large de l'engagement civique : professeur Alan Sears, faculté de l'éducation, Université du Nouveau-Brunswick**

Le professeur Alan Sears s'est spécialisé en études sociales et en éducation civique. Il enseigne à l'Université du Nouveau-Brunswick et est éditeur de la revue *Citizenship Teaching and Learning*. Docteur Sears a introduit les crises de la citoyenneté : l'ignorance des connaissances et des processus civiques, l'aversion de la politique et de la société civile, et l'agnosticisme envers les valeurs de la démocratie et de la citoyenneté démocratique.

Le professeur Sears a présenté une étude relative à la jeunesse et à la participation démocratique. Cette étude a démontré que les étudiants étaient beaucoup plus engagés à l'échelle communautaire ou à l'échelle de la base plutôt qu'au niveau politique. Le pourcentage des participants mâles s'estimant suffisamment préparé pour voter dans une élection fédérale était plus élevé que chez les participantes. Docteur Sears a présenté quatre modes de participation civique : la politique formelle, les plaidoyers politiques, la société civile et les actions communautaires ou de la base. Il a fait remarquer qu'il se dégage de l'étude du profil d'engagement civique des citoyens est une forte préférence pour les actions de base ou communautaire, suivie par la société civile, et ensuite un peu de plaidoiries politiques et finalement de la politique formelle. Toutefois, le profil des connaissances civiques démontre la tendance opposée chez les citoyens les mieux informés en politiques formelles.

Le professeur Sears a conclu en demandant comment nous pourrions favoriser l'éducation civique et l'engagement participatif au Nouveau-Brunswick et durant une séance de remue-méninges, les participants se sont concentrés sur des actions qui pourraient améliorer les connaissances de la société civile et sur des actions de la base dans les collectivités.

## **Bonheur durable et bien-être pour tous : professeur Catherine O'Brien, faculté de l'éducation, Université du Cap Breton.**

Professeur O'Brien a commencé en demandant aux participants de partager leur moment le plus heureux dans un environnement naturel. La salle s'est remplie de joie et de positivité.

La docteure O'Brien a continué en explorant la recherche sur le bonheur : sur comment on peut apprendre des gens heureux, sur comment enseigner et bénéficier du bonheur. La recherche affirme que les gens heureux tendent à être moins matérialistes et plus empathiques. Dans une recherche sur les travailleurs qui se déplacent à pied ou à vélo au travail sont plus susceptibles d'apprécier leurs déplacements que ceux qui se déplacent avec des moyens motorisés. Et c'est ainsi qu'on peut améliorer la santé des gens en les rendant plus heureux.

Qui et qu'est-ce qui nous enseigne le bonheur ? Aujourd'hui la mise en marché des produits de consommation est axée sur le concept que la consommation crée le bonheur dans votre vie. O'Brien a partagé son opinion que le bonheur devrait provenir de mener une vie significative.

La professeure O'Brien a défini le bonheur durable comme celui qui contribue au bien-être individuel, de la collectivité ou du monde entier, mais qui n'exploite pas d'autres personnes, d'autres environnements ou les générations futures. Elle a poursuivi en partageant un large éventail de rapports et de recherches sur le bonheur durable, ses utilisations, et sur les cours qui sont offerts avec leurs plus récents projets. O'Brien a ensuite parlé des Écoles vivantes dans lesquelles on utilise la vie comme point sur lequel se concentrer. La docteure O'Brien porte ses recherches sur les Écoles vivantes et leurs bienfaits pour les enseignants, les élèves et la collectivité. Dans sa conclusion, la professeure O'Brien a encouragé les participants à suivre en ligne un cours sur le bonheur durable s'ils veulent en savoir plus.

### **Faire entrer l'éducation en plein air dans les écoles : coordonnateurs des écoles communautaires, district anglophone ouest**

Quatre coordonnateurs des écoles communautaires du district anglophone ouest sont Valerie Carmichael, Marcy Malloy, Ruth Claybourn et Carol Godbout. Madame Carmichael a fait valoir que les espaces d'apprentissage en plein air et les occasions d'apprentissage en plein air étaient très importantes dans leurs écoles et elle l'a démontré avec des exemples de certaines écoles. À l'école communautaire de Cambridge-Narrows, il y a un club des jeunes écologistes, du jardinage et le maintien des sentiers, ainsi que plusieurs partenariats avec des groupes communautaires comme Nature NB, le Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick et le Centre Falls Brook, pour ne nommer que certains. L'école élémentaire d'Andover a conçu et mis en œuvre une Journée des autochtones, travaille avec Arbre Canada pour planter des arbres et l'école possède aussi un jardin. L'école élémentaire d'Andover et l'école intermédiaire de Perth ont installé ensemble un Centre d'apprentissage dans un kiosque à l'extérieur. L'école élémentaire de Geary a fait une plantation d'ail avec les élèves et une activité la Terre et nos lentilles pour explorer les paysages du Nouveau-Brunswick. L'école élémentaire de Lincoln a mis en place un jardin avec des pancartes des papillons et des oiseaux près des jardins pour les papillons et les oiseaux ; elle a aussi un sentier de la nature avec des pancartes en partenariat avec Conservation de la nature. L'école communautaire de Centreville maintient aussi un jardin depuis cinq ans en collaboration avec le club de jardinage, organise des sorties dans les fermes avoisinantes et a bâti un centre d'apprentissage en plein air pour les abeilles et les papillons avec l'aide de Nature NB et le Centre Falls Brook. Et ce ne sont que les noms de quelques

### **Jeunes à l'action : Émile Couturier, vice-président, Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)**

Émile Couturier, vice-président de la FJFNB, a parlé de l'éducation civique avec en perspective les jeunes adultes et le mouvement pour le vote à 16 ans. La FJFNB est une organisation qui travaille avec tous les conseils des élèves des écoles francophones au Nouveau-Brunswick. C'est une organisation dirigée par des jeunes, et pour les jeunes.

« Le besoin de classes civiques est évident. Dans un pays comme le nôtre où la place de la démocratie n'est pas matière à débat, il est évident que des progrès ont leur place. Comment allons-nous permettre à notre condition de s'améliorer ? Par l'entremise de notre système d'éducation ? Bien entendu, nous voulons voir les jeunes prendre des décisions informées, mais surtout nous voulons voir une évolution entre les générations. Ce sera une tâche à long terme avec comme objectif de rendre les membres de l'ensemble de la société conscients de leur devoir de citoyen, » affirme Sue Duguay, présidente de la FJFNB.

Le vote à 16 ans est un mouvement de jeunes à l'échelle provinciale pour changer l'âge de votation à 16 ans. L'argument étant que voter à 16 ans va développer un sentiment d'appartenance à la province et que cela créera un engagement citoyen à long terme. À 16 ans, les jeunes sont encore aux études et on pourrait leur enseigner comment prendre une décision informée dans le contexte scolaire. Ce serait une expérience qui bénéficierait aux jeunes durant toute leur vie. Depuis que le mouvement a été mis en place en 2014, il a reçu l'appui des députés, et en décembre 2014, David Coon a présenté un projet de loi à l'Assemblée législative pour le vote des jeunes à 16 ans. Depuis des étudiants ont exercé des pressions, rencontrés des ministres et ils ont reçu l'appui pour leur projet de loi provenant de nombreuses organisations.

## Evaluations

Evaluations were completed by 27 participants. On a scale of 1-5, the conference was given an average rating of 4.6, which indicates a high level of satisfaction with the outcomes of the day. Many indicated the keynote addresses by Dr. Tom Beckley and Dr. Alan Sears as the highlights of the conference:

“Tom Beckley's presentation.”, “Presentations from Tom and Alan.” “Alan Sears’s presentation was very interesting.”

Another highlight identified by the majority of the participants was the opportunity to network and discuss key ways in which citizenship education could be integrated into the SEA-NB framework and into their work:

“Connections I've made and encouragement that I am on the right track!”, “Introducing citizen education into programs.”, “Partnerships - being able to identify groups that can help teachers with lessons, activities.”

Key takeaways were:

“How citizenship and increased community involvement affects sustainability.”,  
“Collaborative ideas.”

Lastly, participants also provided constructive feedback for future conferences:

“Inclusion and representation of indigenous groups.”, “More teachers even private service teachers building capacity at K-12 levels.”

## Évaluations

Des formulaires d'évaluation ont été remplis par 27 participants. Sur une échelle de 1 à 5, la conférence a reçu une évaluation moyenne de 4,6, ce qui suggère un niveau élevé de satisfaction avec les résultats de la journée. Plusieurs ont souligné que les présentations des professeurs Tom Beckley et Alan Sears avaient été les points saillants de la conférence :

« La présentation de Tom Beckley. » « Les présentations des professeurs Beckley et Sears ont été les points saillants de la journée. » « La présentation du docteur Sears a été très intéressante. »

Un autre point saillant relevé par la majorité des participants a été l'occasion d'établir un réseau et de discuter des principales façons que l'éducation civique pourrait être intégrée dans le cadre de l'AÉV-NB et sans ses travaux :

« Les relations établies et l'encouragement que je suis sur la bonne voie ! »  
« L'introduction de l'éducation civique dans les programmes. » « Les partenariats —capacité d'identifier des groupes qui peuvent aider les enseignants avec des leçons et des activités. »

Points importants à retenir :

« Comment la citoyenneté favorise l'implication dans la communauté et affecte la durabilité. »  
« Idées de collaboration. »

Finalement, les participants ont aussi fait des suggestions positives pour les prochaines conférences :

« Inclusion et représentation des groupes autochtones. » « Plus d'enseignants même bâtir les capacités des enseignants remplaçants au niveau K-12. »

## Participants

John	Russel	Agricultural Alliance of New Brunswick
Valerie	Carmichael	Anglophone School District West
Ruth	Claybourn	Anglophone School District West
Carol	Godbout	Anglophone School District West
Sara	Lutes	Anglophone School District West
Marcy	Malloy	Anglophone School District West
Jolyne	Hebert	Association du bassin versant de la baie de Shédiac
Nadine	Ives	Conservation Council of New Brunswick
Hélène	Hébert	District scolaire francophone sud
Jennifer	Kay	District Scolaire francophone sud
Julie	Reimer	Ducks Unlimited Canada
Sarah	Glinz	Kennebecasis Watershed Restoration Committee
Jennifer	Calhoun	Meduxnekeag River Association
Courtney	Thompson	Nature Conservancy of Canada
Roland	Chiasson	Nature NB
Melissa	Fulton	Nature NB
Emma	McIntyre	Nature NB
Kelsey	Hogan	Nature Trust of New Brunswick
Edee	Klee	NB Community Harvest Gardens
Katelyn	Copage	NB Community Harvest Gardens
Annika	Chiasson	NBEN RENB
Raissa	Marks	NBEN RENB
Pascale	Ouellette	NBEN RENB
Laura	McCarron	New Brunswick Department of Education and Early Childhood Development
Martha	McClure	New Brunswick Department of Education and Early Childhood Development
Janice	Williams	New Brunswick Department of Education and Early Childhood Development
Chandra	Clowater	New Brunswick Department of Environment and Local Government
Julie	Basque	Parc éco-éducatif de l'École communautaire Le Tremplin
Ian	Smith	Parks NB
Serge	LaRochelle	Pays de Cocagne Sustainable Development Group
Jimmy	Therrien	The Gaia Project
Fabrice	Gauthier-Kwan	The Gaia Project
Kevin	Percy	University of New Brunswick
Tom	Beckley	University of New Brunswick
Alan	Sears	University of New Brunswick

## Appendix – Beehive and Roundtable Notes

### Beehive Notes

Below are the notes for each SEA-NB goal that were accumulated throughout the conference.

Goal 1: To develop and maintain a collaborative effort of all stakeholders involved in sustainability education in New Brunswick.

- How do you get Anglophone students engaged on the same level as FJFNB?
- Having events like this SEA conference on weekends where young people can attend. Eliminate barriers to student participation
- What is the role of universities, if any, in support of secondary science\environmental education?
- Poll public for government and politics through informed jury based citizen group

Goal 2: To ensure that policy, regulatory, and operational frameworks in New Brunswick support sustainability education.

- Size of the school may have an impact on students having a voice (school system authoritarian model)
- Continued education for our education system on the importance of outdoor education
- Provide proper training opportunities for comments and input
- S'assurer de reconnaître les actes de citoyenneté par le biais d'incitatifs communiqués au grand public pour encourager les gens à en faire d'avantage et partager les succès.

Goal 3: To promote sustainability through formal education.

- Finding windows to implement in curriculum

Goal 4: To promote sustainability through non-formal and informal learning.

- For many parents, school is their connection to the community
- Help students/individuals/communities experience and enhance connections (with nature, with neighbours, with province, etc.)
- Enhance civic empathy by sharing stories of success in citizenship/engagement (focus on positive not negative) x2
- Children learn more about politics at home rather than school
- Mentorship – amplify voices who extol pride of place

- Take time to talk to the kids and ask questions about why, what and how they think it should happen
- Honour those who can garden, by asking them to teach/mentor/coach you to do the same
- Address the basics as the starting point. Some kids rarely get outdoors. Start somewhere today.
- Being familiar with a specific place. Knowing it deeply.
- Create opportunities that recognize different points of passion that will connect them with a place
- Youth are leading their own initiatives. Let them! We need to encourage what they are already doing and stop stifling them e.g. rather than trying to calm or squash a students' worry/concern, encourage them to write a letter or look to a solution.
- School community gardens. Use the foods grown for meal programs at schools.
- Enabling a sense of connection and responsibility among students and youth. As a means to developing a sense of community.
- Most people don't think about teaching happiness. Ask kids more questions about what makes them happy
- Its important to let kids know they can talk about their emotions about nature and in general
- Address BIG problems with small, local baby steps "what can we do in this place, space to make things a little better"
- Critical rhetoric, critical thinking, debates: tools to engage students in processes inherent to civic engagement
- Projects that allow young people to know their place (water, animals and plants, etc.)
- Cultural, geographic and environmental identity
- Gratitude letter reinforces idea that happiness is NOT connected to consumer brain
- In teacher education training, include discussion about the central purpose of education. It is agreed upon that civic participation is central purpose?
- Expanding citizenship lessons across subjects, not limited to social studies in the Atlantic education curriculum
- Enable sustainable education in formal learning
- Getting kids to think and write about their place and people
- Encourage self reflection to increase self awareness of happiness tied to natural spaces
- How do we teach in a way that young people are mobilized and not frozen with anxiety?
- Re-consider evaluation methods in the education system
- Can FJFNB serve as a model or as mentors to empower youth in Anglophone sectors?

Goal 5: To equip educators with the knowledge, skills, and attitudes to include sustainability in their teaching.

- Shift the narrative so that something is seen as political is not negative
- Educate students on the why behind various community engagement opportunities
- Ask questions about how someone feels about something e.g. ask kids to reflect on how they felt about an activity not just reflecting on what they learned academically
- More interaction with the outside. Connections to the real world, real life experiences
- Respect students' opinions and ability to make change in schools
- Creating spaces for people to get ideas (e.g. peer mentoring)
- Educating young people on grassroots and community actions; and how these movements are interconnected with political and civic societies actions. What is the impact? Why does this exist? What changes happen?

**Goal 6:** To promote research and development of sustainability education.

- Be intentional about recruiting mentors and being a mentor! Speak the language
- What is the connection between socioeconomic status and happiness?
- Encouraging and enabling citizens via education – are we educating citizens on topics or educating citizens on citizenship?
- Existing body of research about occupations and happiness, what does it say?
- Explain role of civic society as an area to create discussion for decision making and building consensus
- Living classrooms, what a great idea
- Always make time for fun and time outdoors, celebrate the wins

**Goal 7:** To promote the development of a sustainable economy through education and training.

- Bring to light hidden costs of material happiness
- Redefining consumerism
- Support sectoral programs such as environmental farm plans for forestry, rural residents, commercial sectors, etc.
- Create opportunities for students to practice voting and understand political processes

### **Roundtable Notes**

Certain goals were chosen by conference participants to discuss in detail during the roundtable discussions.

**Goal 2:** To ensure that policy, regulatory, and operational frameworks in New Brunswick support sustainability education.

- Update the policy
- Have a meeting soon to start the momentum again

Goal 4: To promote sustainability through non-formal and informal learning.

- Partnerships and collaborations
- Engage with public in places they already visit i.e. NGOs at the public library or organized meetings of groups (i.e. go to soccer and or baseball games to speak with parents that are there just watching their kids play or practice)
- Encouraging opportunities for reflection
- Knowing your audience and how to engage with them and their specific needs

Goal 5: To equip educators with the knowledge, skills, and attitudes to include sustainability in their teaching.

- Identify areas in curriculum where citizenship education can be applied
- Teachers sharing their values with students and or inviting passionate community members (role models for student engagement)
- Reinvent the education system (how do teachers teach critical thinking through curriculum?) (model after success of integrating values re: local food in cafeterias)

## **Annexe — Notes de la ruche et de la table ronde**

### **Notes de la ruche**

Ci-dessous, vous trouverez les notes sur chacun des buts de l'AÉV-NB qui ont été accumulés durant la conférence.

1er but : Développer et maintenir des efforts en collaboration de chacun des intéressés impliqués dans l'éducation pour la viabilité au Nouveau-Brunswick.

- Comment faire pour que chaque étudiant anglophone soit aussi engagé que les jeunes francophones de la FJFNB ?
- Organiser des événements comme la conférence de l'AÉV-NB durant les weekends quand les jeunes peuvent y assister. Éliminer les obstacles à la participation des étudiants.
- Quel est le rôle des universités, s'il y en a, pour appuyer l'enseignement de la science ou de l'environnement au secondaire ?
- Sonder la population sur l'administration et la politique par l'entremise d'un jury formé de citoyens informés.

2e but : S'assurer que les cadres politiques, règlementaires et opérationnels au Nouveau-Brunswick appuient l'éducation à la viabilité.

- La grandeur de l'école peut avoir un impact sur l'impact de la voix des élèves [dans un modèle de système scolaire autoritaire] ;
- Une éducation continue dans notre système éducatif sur l'importance des apprentissages en plein air ;
- Fournir des occasions de formation adéquates pour les commentaires et les suggestions
- S'assurer de reconnaître les actes de citoyenneté par le biais d'incitatifs communiqués au grand public pour encourager les gens à en faire davantage et partager les succès.

3e but : Promouvoir la viabilité par l'entremise de formation formelle.

- Trouver des périodes pour mettre en œuvre le programme.

4e but : Promouvoir la viabilité par l'entremise d'apprentissages non formel et formel.

- Pour plusieurs parents, l'école est leur point de rencontre avec la collectivité.
- Aider les étudiants/personnes/collectivités à vivre des expériences et à établir des relations [avec la nature, les voisins, la province, etc.]
- Encourager l'empathie civique en échangeant des histoires de succès des citoyens et de l'engagement [accents positifs et non négatifs] X2
- Les enfants en apprennent plus sur la politique à la maison qu'à l'école.

- Mentorat — amplifie les voix de ceux qui exaltent la fierté d'un endroit.
- Prendre le temps de parler aux enfants et de poser des questions sur pourquoi, quoi et comment ils pensent que cela devrait être.
- Honorer ceux qui jardinent en leur demandant de vous enseigner/guider/entraîner à faire comme eux.
- Occupez-vous des connaissances de base pour commencer. Certains enfants sortent en plein air très rarement. Commencez quelque part dès aujourd'hui.
- Être familier avec un endroit particulier. Bien le connaître.
- Créer des occasions pour reconnaître différents points d'intérêt qui pourraient les connecter avec un endroit.
- Les jeunes dirigent leurs propres initiatives. Laissez-les faire ! On doit encourager ce qu'ils font déjà et cesser de les étouffer, par exemple, au lieu d'essayer de les calmer ou d'éliminer leurs inquiétudes, encouragez-les à écrire une lettre ou à rechercher une solution.
- Jardins communautaires scolaires. Utilisez la nourriture produite pour le programme alimentaire des écoles.
- Encourager l'apparition d'un sens de relation et de responsabilité chez les élèves et les jeunes. Comme moyen de développer un sens de la collectivité.
- La plupart des gens ne pensent pas au bonheur d'enseigner. Posez aux enfants plus de questions sur ce qui les rend heureux.
- Il est important de laisser les enfants savoir qu'ils peuvent parler de leurs émotions concernant la nature, et en général.
- Occupez-vous des GROS problèmes avec les moins sérieux, prendre des pas de bébé local « Que peut-on accomplir ici dans cet endroit, un espace pour faire des choses un peu mieux. »
- Rhétorique critique, pensée critique, débats : outils pour engager les élèves dans les processus inhérents à l'engagement civique.
- Projets qui permettent aux jeunes gens de connaître leur milieu [eau, animaux et plantes, etc.]
- Identité culturelle, géographique et environnementale.
- Lettre de gratitude renforce l'idée que le bonheur n'est PAS relié au cerveau consommateur.
- Dans la formation des enseignants, inclure des discussions sur le but fondamental de l'éducation. Est-il accepté que l'engagement civique est son but principal ?
- Introduire les leçons de la citoyenneté dans plusieurs sujets, ne pas les restreindre aux études sociales du programme d'éducation en Atlantique.
- Permettre l'éducation sur la viabilité dans les études formelles.
- Inciter les jeunes à penser et à écrire sur leur milieu et sur les gens.
- Encourager l'autoréflexion pour augmenter la confiance en soi du bonheur relié aux espaces naturels.

- Comment enseigner d'une telle façon à ce que les jeunes soient mobilisés et non pas bloqués par l'anxiété.
- Reconsidérer les méthodes d'évaluation dans le système éducatif.
- Serait-il possible que la FJFNB serve de modèle ou de mentor pour autonomiser les jeunes du secteur anglophone ?

5e but : Équiper les éducateurs avec les connaissances, les compétences et les attitudes pour inclure la viabilité dans leur enseignement.

- Changer le récit pour que quelque chose considéré comme politique ne soit pas négatif.
- Former les élèves aux raisons qui soutiennent les diverses occasions d'engagement civique.
- Poser des questions sur comment une personne se ressent concernant quelque chose, par exemple, demander aux jeunes de réfléchir sur comment ils se sont sentis concernant une activité et non seulement sur ce qu'ils ont appris académiquement.
- Respecter les opinions des élèves et leur habileté à introduire des changements dans les écoles.
- Créer des espaces pour que les jeunes trouvent des idées [p. e. mentorat par les pairs.]
- Former les jeunes concernant les actions de la base et de la collectivité ; sur comment ces mouvements sont reliés à des actions de sociétés politiques ou civiques ; quelles sont leurs influences ? Pourquoi existent-elles ? Quels sont les changements qui surviennent ?

6e but : Promouvoir la recherche et le développement de l'éducation à la viabilité.

- Quelle est la relation entre l'état socioéconomique et le bonheur ?
- Encourager et fournir des moyens aux citoyens par l'entremise de l'éducation – est-ce que nous éduquons les citoyens concernant des sujets ou éduquons-nous les citoyens concernant la citoyenneté ?
- Quels sont les propos des différents corpus de recherches sur les occupations et le bonheur ?
- Expliquer le rôle de la société civile comme domaine ou créer des discussions pour les prises de décision et pour établir des consensus.
- Des classes vivantes, quelle bonne idée !
- Réservez toujours du temps pour s'amuser et pour apprendre en plein air, célébrez les succès.

7e but : Promouvoir le développement d'une économie durable par l'entremise de l'éducation et de la formation.

- Faire ressortir les couts cachés du bonheur matérialiste.

Redéfinir consumérisme.

- Appuyer les programmes sectoriels comme les projets de fermes expérimentales pour la foresterie, les résidents ruraux, le secteur commercial, etc.

### **Notes de la table ronde**

Certains buts ont été choisis par les participants à la conférence pour une discussion plus détaillée durant les discussions en table ronde.

2e but : S'assurer que les cadres politiques, règlementaires et opérationnels au Nouveau-Brunswick appuient l'éducation à la viabilité.

- Mettre à jour la politique.
- Organiser une réunion bientôt pour relancer le dynamisme.

4e but : Faire la promotion de la viabilité par l'entremise d'apprentissages non formel et informel.

- Partenariats et collaborations.
- Engager la population dans les endroits qu'elle visite déjà comme les ONG à la bibliothèque publique ou lors de rencontres de groupes organisés (p. e. aller aux parties de football ou de baseball pour parler avec les parents qui surveillent leurs enfants jouer ou pratiquer.
- Encourager les occasions de réfléchir.
- Connaître votre public et comment l'engager avec ses besoins spécifiques.

5e but : Équiper les éducateurs avec les connaissances, les compétences et les attitudes pour inclure la viabilité dans leurs enseignements.

- Déterminer les domaines du programme ou l'éducation civique peut être utilisée.
- Les enseignants partagent leurs valeurs avec leurs élèves ou invitent les membres passionnés de la collectivité (modèles pour l'engagement des élèves.)
- Réinventer le système d'éducation (comment enseignent les enseignants la pensée critique par l'entremise du programme ?) Modèle après un succès d'intégration de valeurs ; p. e. alimentation locale dans les cafétérias.