



Projet entrepreneurial conscient



T

Les technologies de l'information et des communications

R

Les ressources naturelles

A

Les arts

C

La culture et le patrimoine

E²

L'entrepreneuriat conscient et l'environnement

S²

La santé globale et les services



Tissons notre avenir

- Utilisation efficace des sacs de plastique de l'école et de la communauté afin de réduire les déchets. On donne une 2^e vie aux sacs (projet en entrepreneuriat conscient)...
- Produits réalisés: sacs réutilisables, lavettes à vaisselle, napperons, sacs à épingles à linge
- Projet répondant à la conscience entrepreneuriale car nos actions ont un impact positif sur l'environnement, sur la planète.
- Les enfants agissent comme réalisateur et gestionnaire de projet.



Pousse, pousse, pousse...

- Semence de fruits, légumes, fleurs dans la serre.
- Produits réalisés: semis de tomates, concombres, annuelles... pour vente à la communauté.
- Tous les gens de l'école sont responsables de faire du compost à partir des déchets organiques. Le compost sert d'engrais aux plantes et aux légumes.



Dans la nature

- Préparation d'un sentier pédestre pour l'école et la communauté
- Préparation d'un jardin communautaire pour l'école et la communauté
- Produits réalisés: Service offert à l'école pour enseignement et randonnée pour la communauté ; fruits et légumes pour vente au marché et consommation à la cafétéria de l'école
- Projet répondant au profil de sortie associé à l'approche pédagogique et éducative entrepreneuriat conscient (APEEC)



Recycle, recyclons, recyclez

- Services offerts: recyclage du papier, des piles et des contenants consignés.
- Les enfants prennent l'initiative en montrant à leurs parents comment prendre des décisions éclairées par rapport à l'environnement.



Le vermicompostage et le compostage

- Services offerts: réutilisation des déchets périssables (compostage et vermicompostage) pour utilisation dans la serre et dans le jardin communautaire: engrais pour plantes dans les classes.
- Tous les enfants développent ainsi leur esprit d'équipe en travaillant dans un but commun.



Une éolienne à l'école: Est-ce possible?

- Projet en réflexion: Plan préparé l'an dernier
- Une station météo a été achetée, les enfants recueilleront des données d'ici la fin de l'automne, et ce, pour un minimum d'un an.
- Nous pourrons ensuite décider si notre éolienne serait rentable et viable.
- L'enfant devient initiateur, réalisateur et gestionnaire de projet.



Profil de Sortie

Qualités, Rôles, Attitudes et Compétences développés dans le projet TRACE²S²

- Qualités : Confiance en soi, sens des responsabilités, esprit d'équipe, ingéniosité, créativité, conscience entrepreneuriale, motivation, sens de l'effort, débrouillardise, persévérance, engagement.
- Rôles: Enfant initiateur, enfant réalisateur, enfant gestionnaire.
- Attitudes: Fierté identitaire et culturelle, recherche constante d'innovation.
- Compétences: S'entreprendre, entreprendre et créer l'innovation.

Viabilité du projet

- **Au niveau de l'environnement:**
 - Des centaines de sacs d'épicerie qui reçoivent une 2^e vie
 - On redonne à la terre ce qui appartient à la terre au niveau du compostage des déchets organiques
 - Les plantes et les légumes semés contribuent au cycle de vie (photosynthèse)
 - Analyse de la viabilité d'une forme d'énergie renouvelable (les vents)

Viabilité du projet (suite)

- **Au niveau des enfants** : En réalisant ces projets, je me rends compte...
 - Que l'on développe des compétences que l'on ne pensait peut-être pas avoir ou maîtrisées
 - Ex: S'entreprendre dans des projets significants
 - Que l'on développe de plus en plus notre sens d'autonomie
 - Ex: Réalisé et gérer des projets significants
 - Que tous et toutes apprennent à jouer un rôle actif dans son milieu (sentiment d'appartenance)
 - Ex: Vente de légumes à la cafétéria de l'école... Le produit est semé, récolté et vendu sur place à l'école.