

Proceedings From:

**Education: Add Some Emerald Sparkle:
Sustainability Education Alliance of New Brunswick
Bi-annual Conference**

March 17, 2011
Ducks Unlimited Conservation Centre, Fredericton, N.B.



Actes de :

**Éducation : ajoutons une brillance verte!
Conférence semestrielle de l'Alliance pour l'éducation
à la viabilité du Nouveau-Brunswick**

17 mars 2011
Centre de conservation de Canard illimités, Fredericton, N.-B.

Table of Contents ~ Table des matières

Executive Summary	3
<i>Sommaire de gestion</i>	4
Agenda	5
<i>Ordre du jour</i>	6
Beehive Design Collective	7
<i>Collectif Beehive Design</i>	7
Bringing Climate Change into Science Classrooms	8
<i>Introduire les changements climatiques dans les classes de science</i>	9
On the Ground: Advancing Teamwork	10
<i>Sur le terrain: progrès du travail en équipe</i>	12
Evaluation	15
<i>Évaluation</i>	15
Participants	17
<i>Participants</i>	17

Executive Summary

The eleventh province-wide conference to advance the collaborative work of the Sustainability Education Alliance of New Brunswick (SEA-NB) was held on March 17, 2011. Attended by 35 representatives of 26 organizations, the objectives of the meeting were to:

- Strengthen and advance teamwork,
- Provide professional development in outdoor and climate change education,
- Learn about using visual images to teach about complex social, political, and environmental issues,
- Begin the discussion on education for sustainability in post-secondary institutions in New Brunswick,
- Provide participants with snap-shot training and how-to on relevant topics,
- Share books on education for sustainability with one another, and
- Network.

Over the course of the day, these objectives were met and, as a result, participants can anticipate that the work of SEA-NB will continue to grow and expand.

Participants began the day by participating in a cracker-barrel session that provided advice, tips, and suggestions on the following topics: how to use Earth Ed and Resources for Rethinking online education for sustainability resources; how SEA works; how to start a school-based environmental club; and where to look to find funding and recognition for education for sustainability projects. During these sessions, both new and experienced SEA participants were able to share and learn hands-on suggestions and advice from the resource-people present.

In the morning, team chairs reported on the work of each team and invited new participants to join in their work. Later in the day, teams had a chance to strategize and advance their collaborative action plans; many teams welcomed new participants to their groups. Additionally, two fledgling teams were formed to address education for sustainability in elementary schools and in post-secondary institutions.

The main highlights of the conference were the invited speakers. Erin Heeney, from Ducks Unlimited Canada, led participants through hands-on outdoor education activities using Joseph Cornell's model of Flow Learning, which is a four-step process to awaken enthusiasm, focus attention, direct experience, and share inspiration. The Beehive Design Collective from Maine blew participants away with their hand-drawn depictions of complex social, political, and environmental issues, which can be used as teaching tools. The day was capped off with two presentations on examples of climate change education with Maurice Fallu-Landry of ASTER and Carl Duivenvoorden, green speaker and consultant.

Sommaire de gestion

Le 11^e séminaire provincial pour faire progresser les travaux concertés de l'Alliance pour l'éducation à la viabilité du Nouveau-Brunswick (AÉV-NB) a eu lieu le 17 mars 2011. Trente-cinq participants provenant de 26 organisations étaient présents à cette rencontre dont les objectifs étaient de :

- Renforcer et faire progresser les travaux en équipe;
- Fournir une formation professionnelle sur l'éducation en plein air et sur les changements climatiques;
- Apprendre l'utilisation d'images visuelles pour enseigner les enjeux sociaux, politiques et environnementaux complexes;
- Commencer la discussion sur l'éducation à la viabilité dans les institutions postsecondaires du Nouveau-Brunswick;
- Fournir aux participants une formation sélective et des marches à suivre sur des sujets pertinents;
- Partager les titres de livres sur l'éducation à la viabilité; et
- Renforcer le réseau.

Au cours de la journée, ces objectifs ont été atteints et par conséquent les participants peuvent s'attendre à ce que les travaux de l'AÉV-NB vont continuer de progresser et de s'étendre.

Les participants ont commencé la journée par une séance informelle d'échange d'avis, de tuyaux et de suggestions sur les sujets suivants : comment utiliser ÉducTerre et Ressources pour Repenser, deux outils en ligne sur l'éducation à la viabilité; comment fonctionne l'Alliance; comment commencer un comité environnemental dans une école; et où chercher pour trouver du financement et la reconnaissance de projets d'éducation à la viabilité. Durant ces séances, à la fois les nouveaux et les anciens participants à l'Alliance ont pu échanger et apprendre des suggestions pratiques et des conseils des personnes-ressources présentes.

Durant la matinée, les présidents et les présidentes des équipes ont présenté un rapport sur les travaux de chaque équipe et ont invité les nouveaux participants à se joindre à leurs travaux. Plus tard dans la journée, les équipes ont eu l'occasion de préparer leur stratégie et de faire progresser leurs plans d'actions concertées; plusieurs équipes ont accueilli de nouveaux participants dans leur groupe. De plus, deux toutes nouvelles équipes ont été formées pour s'occuper de l'éducation à la viabilité dans les écoles élémentaires et dans les institutions postsecondaires.

Les principaux points saillants du séminaire ont été les conférenciers. Erin Heeney de Canards illimités Canada a dirigé les participants dans des activités pratiques en plein air en utilisant le modèle Joseph Cornell du débit d'apprentissage qui comprend un processus en quatre temps pour éveiller l'enthousiasme, concentrer l'attention, diriger l'expérience et partager l'inspiration. Le collectif Beehive Design du Maine a sidéré les participants avec leurs représentations dessinées à la main des enjeux sociaux, politiques et environnementaux complexes, qui peuvent être utilisées comme outils pédagogiques. La journée s'est terminée avec deux présentations d'exemple d'éducation sur les changements climatiques de Maurice Fallu d'ASTER et de Carl Duivenvoorden, conférencier et consultant vert.

Agenda

Education: Add Some Emerald Sparkle
Sustainability Education Alliance of New Brunswick
Bi-annual Conference
March 17, 2011
Ducks Unlimited Conservation Centre, Fredericton, N.B.

8:30 am	Registration	
9:00 am	Meet the Leprechauns	Welcome & Introductions
9:15 am	Pot of Gold	“Cracker Barrel” Session
		<ul style="list-style-type: none">• How SEA works, Sharon Murphy-Flatt, SEA steering committee member• How to set up an environmental committee at your school, Michel Hédou, District 3, Cité-des-Jeunes A.-M.-Sormany• Finding funding and recognition for projects, Alain Poitras, NB Department of Education and Early Childhood Development• Earth Ed & Resources for Rethinking, Roland Chiasson, SEA steering committee member
10:00 am	A Rainbow of Activity	Team Reports
		<ul style="list-style-type: none">• Team Schools, Michel Martin, Chair• Team Strategy, Colette Lemieux, Team Member• Team Forums, Sharon Flatt, Chair• Team PD, Alison Shurvell, Team Member• Steering Committee, Roland Chiasson, Chair
10:30 am	Lucky Break	Break & Book Fair
10:45 am	Our Lucky Day	Beehive Design Collective
		<ul style="list-style-type: none">• Cross-pollinating the grassroots by creating collaborative images that can be used as educational and organizing tools, Nicole Debarber and Kehben Grier
11:45 am	Find a Four-Leaf Clover	Outdoor Activity
		<ul style="list-style-type: none">• Erin Heeney, Ducks Unlimited
12:15 pm	Leprechaun Lunch	Lunch
12:45 pm	Green Teams	
		<ul style="list-style-type: none">• New and existing teams work on their action plan• Round-table discussion: The role of education for sustainability in higher education
2:00 pm	Stringing the Emeralds	Teams Report Back & Link Up
2:30 pm	Lucky Break	Break & Book Fair
2:45 pm	It’s Magic: Science Tools You Can Use	
		<ul style="list-style-type: none">• A Climate Affair: Climate change workshop for science classes, Maurice Fallu-Landry, ASTER• Science module: Electricity, power consumption and resulting emissions, Carl Duivenvoorden, green consultant
3:45 pm	Wishes for Safe Journies	Wrap-Up
4:00 pm	Adjourn	

Ordre du jour

Éducation : ajoutons une brillance verte!
Conférence semestrielle de
l'Alliance pour l'éducation à la viabilité du Nouveau-Brunswick
17 mars 2011
Centre de conservation de Canard illimités, Fredericton, N.-B.

- 8h30 **Inscription**
- 9h **Rencontrez les lutins** Bienvenue et introductions
- 9h15 **Une marmite d'or** Sessions informelles
- Comment l'AEV fonctionne, Sharon Murphy-Flatt, membre du comité directeur de l'AEV
 - Comment mettre en place un comité environnemental dans votre école, Michel Hédou, District 3, Cité-des-Jeunes A.-M.-Sormany
 - Trouver les fonds et la reconnaissance pour vos projets, Alain Poitras, Ministère de l'éducation et de la petite enfance du N-B
 - Éduc-Terre et Ressources pour repenser, Roland Chiasson, membre du comité directeur de l'AEV
- 10h **Un arc-en-ciel d'activités** Rapports des équipes
- Équipe écoles, Michel Martin, président
 - Équipe stratégie, Colette Lemieux, membre de l'équipe
 - Équipe forums, Sharon Flatt, présidente
 - Équipe formation, Alison Shurvell, membre de l'équipe
 - Comité directeur, Roland Chiasson, président
- 10h30 **Une chance; c'est la pause!** Pause et salon du livre
- 10h45 **Notre journée chanceuse** Collectif Beehive Design
- Hybridation de la base par la création d'images en collaboration qui peuvent être utilisées comme outils éducatifs et d'organisation, Nicole Debarber et Kehben Grier
- 11h45 **Trouver un trèfle à quatre feuilles** Activité en plein air
- Erin Heeney, Canards illimités Canada
- 12h15 **Repas des lutins** Repas
- 12h45 **Équipes vertes**
- Prochaines étapes : Les équipes nouvelles et existantes travaillent sur leurs plans d'action
 - Discussion en table ronde : Le rôle de l'éducation relative à la viabilité en éducation supérieure.
- 14h **Enfilons un collier d'émeraude** Rapports des équipes et trouver les liens
- 14h30 **Une chance; c'est la pause!** Pause et salon du livre
- 14h45 **C'est magique : outils scientifiques utilisables**
- L'Affaire Climat : atelier de science sur les changements climatiques
 - Maurice Fallu-Landry, ASTER
 - Module science : électricité, consommation d'énergie et émissions résultantes, Carl Duivenvoorden, conseiller vert
- 15h45 **Vœux pour un retour sécuritaire** Conclusion
- 16h **Adjournement**

**Beehive Design Collective:
Cross-pollinating the grassroots by creating collaborative images that
can be used as educational and organizing tools**

Nicole Debarber and Kehben Grier

The Beehive Design Collective, based in Machias, Maine, creates and distributes pen-and-ink drawings and depictions of complex social, political, and environmental issues. Ms. Debarber and Ms. Grier, the visiting “Bees,” explained the extensive research process that their group goes through to develop the images, starting with meeting many people within affected communities who share their stories with the Bees. The graphics are then designed collaboratively, choosing metaphors from the natural world to synthesize the stories they have heard.

The two Bees presented a number of images they have completed, addressing the war on drugs, biodiversity, and a trilogy about globalization in the Americas. They place a high priority on ensuring the graphics are returned to the impacted communities for use as organizing tools on the ground. Participants had a chance to view some sample work and were amazed at the detail. A request was made for the next Beehive Design project to reflect some New Brunswick-based issues.

**Collectif Beehive Design
Hybridation de la base par la création d’images en collaboration qui
peuvent être utilisées comme outils éducatifs et d’organisation**

Nicole Debarber et Kehben Grier

Le Collectif Beehive Design, basé au Maine, crée et distribue des dessins à l’encre et des représentations d’enjeux sociaux, politiques et environnementaux complexes. Mme Debarber et Mme Grier, les « Abeilles visiteuses, » ont expliqué le processus de recherche complet que leur groupe suit pour développer leurs images, en commençant par des rencontres avec plusieurs personnes dans les collectivités affectées qui content leurs relations avec les abeilles. Les dessins sont préparés en collaboration, des métaphores sont tirées du monde naturel afin de synthétiser les histoires entendues.

Les deux « Abeilles » ont présenté un nombre d’images que le Collectif avait préparé sur la guerre aux drogues, sur la biodiversité ainsi qu’une trilogie sur la globalisation dans les Amériques. Elles accordent une haute priorité que l’on s’assure que les dessins retournent aux collectivités affectées pour qu’elles soient utilisées comme outils d’organisation sur le terrain. Une demande a été faite pour que le prochain projet de Beehive Design reflète certains des enjeux fondamentaux du Nouveau-Brunswick.

Bringing Climate Change into Science Classrooms

A Climate Affair: Climate change workshop for science classes

Maurice Fallu-Landry, ASTER

Mr. Fallu-Landry presented ASTER's new workshop, L'Affair Climat, which explores climatic changes since the last ice age. The goal of this workshop is to help high school teachers work with their students on climate change adaptation lessons. This workshop uses the past events to understand the present and to envision the future. The presentation includes four short videos that enrich the lessons.

Mr. Fallu-Landry acknowledged ASTER's New Brunswick-based partner, Groupe littoral et vie, for their assistance in the development of this workshop.

Science Module: Electricity, power consumption and resulting emissions

Carl Duivenvoorden

Mr. Duivenvoorden presented a resource that he developed for Grade 6 science teachers. However, as participants soon found out, the same resource can be fun and educational for adults too. The resource focuses on electricity, power consumption, and resulting emissions.

Using an interactive Excel spreadsheet and a power meter, Mr. Duivenvoorden demonstrated the amount of greenhouse gases produced by common household objects. The calculations in the spreadsheet are based on the ratios of the various sources of energy in New Brunswick, some that pollute more than others. By entering the number of Watts used by each appliance in to the spreadsheet, participants were able to see, immediately, the quantity of greenhouse gases produced per day from each appliance. The most striking demonstration was the difference in energy used between old incandescent Christmas lights and newer LED lights.

Introduire les changements climatiques dans les classes de science

L’Affaire Climat : atelier de science sur les changements climatiques

Maurice Fallu-Landry, ASTER

M. Fallu-Landry a présenté un nouvel atelier d’ASTER, l’Affaire Climat, qui explore les changements climatiques depuis la dernière glaciation. Le but de cet atelier est d’aider les enseignants du secondaire à travailler avec leurs élèves sur les leçons d’adaptation aux changements climatiques. L’atelier inclut quatre courts vidéos qui illustrent les leçons.

M. Fallu-Landry a souligné que le partenaire d’ASTER au Nouveau-Brunswick, le Groupe littoral et vie, a participé à la préparation de cet atelier.

Module science : électricité, consommation d’énergie et émissions résultantes

Carl Duivenvoorden

De son côté, M. Duivenvoorden a présenté une ressource qu’il a préparée pour les enseignants en science des classes de 6e. Cependant, les participants ont rapidement conclu que cette même ressource pourrait être aussi amusante et éducative pour les adultes. Cette ressource se concentre sur l’électricité, la consommation d’électricité et les émissions résultantes.

Utilisant un tableur Excel interactif et un wattmètre, M. Duivenvoorden a démontré que la quantité de gaz à effet de serre produit par les appareils électroménagers courants. Les calculs du tableur sont basés sur les proportions des diverses sources d’énergie au Nouveau-Brunswick, certaines polluent plus que d’autres. En introduisant le nombre de watts utilisé par chaque appareil dans le tableur, les participants peuvent constater immédiatement la quantité de gaz à effet de serre produite chaque journée par chacun des appareils. La démonstration la plus étonnante est la différence d’énergie utilisée par les vieilles ampoules incandescentes de Noël avec les plus récentes ampoules DEL (Diode ÉlectroLuminescente).

On the Ground: Advancing Teamwork

Five active teams have been working collaboratively to achieve one or more of the objectives of the SEA-NB action plan. These teams cover education for sustainability in schools, education for sustainability in communities, a green schools policy, connecting schools and community groups, and professional development for teachers and educators. At this conference, the chairs of each team reported to the plenary on their progress to date. The teams, including two new teams addressing elementary schools and post-secondary institutions, then met to formulate plans for further action

Team Strategy

Objective 2a: To implement greening policies in public education institutions.

Chair: Jenny-Lee Albert

Report from the Chair: In Ms. Albert's absence, Colette Lemieux provided the team update. Ms. Lemieux reported that the team is working on getting the draft green schools policy approved by the Department of Education as an official policy. They have done some research into schools that have already implemented a number of greening initiatives.

Next steps: The team will develop a petition and joint letter for signatures to help advance the green schools policy. Also, an appendix to the policy will be developed that recommends examples and actions that could be taken to achieve the goals laid out in the policy. One team member will meet with the Minister of Health, who is the MLA for his riding, to explore the links between health and education for sustainability.

Team Schools

Objective 3c: To promote sustainable behaviours in the K-12 sector.

Chair: Michel Martin

Report from the Chair: Mr. Martin reported that the team has developed a one-pager with overviews of and resource-people for four sustainability topics that teachers may want to have presented in their classrooms or for professional development. Also, there is now a regular Sustainability Bulletin being circulated to sustainability contacts in all Anglophone schools in the province.

Next steps: The team will work with the existing Health & Wellness Committees in schools to link their efforts to sustainability. Additionally, they will work to establish a French bulletin for Francophone schools, similar to the Anglophone bulletin.

Team Elementary

Objective 3c: To promote sustainable behaviours in the K-12 sector.

Chair: Valerie Carmichael

Next steps: This fledgling team will work together to address the challenges elementary schools face in implementing sustainability projects. This may take the form of networking and sharing, promoting professional development for teachers, and encouraging the Department of Education and Early Childhood Development to take more of a lead role.

Team Community

Objective 4b: To promote sustainable behaviours in the general public.

Chair: Greg LeBlanc

Report from the Chair: In Mr. LeBlanc's absence, Raissa Marks provided an update on his behalf. Ms. Marks reported that the team has developed "Resources for Sustainable Communities," which is now on-line and accessible to the general public.

Next steps: This team did not meet during the conference.

Team Connections (formerly Team Regional Forums)

Objective 5b: To assist schools, other educational institutions, and communities in networking and supporting one another.

Chair: Sharon Flatt

Report from the Chair: Ms. Flatt indicated that her team's focus is to help people network and support one another at the local level. The team will be developing some internet tools and resources to help schools and community groups work on sustainability issues at a local level.

Next steps: This team will help teachers find the green schools web portal. They will also use the soon-to-be-launched website of the NBEN to create on-line tools that can be used locally. They will also create a hand-out that will contain information on sustainability and resources for teachers, business owner, educational institutions, and others.

Team PD

Objectives 5c & 5d: To provide professional development for pre-service and in-service teachers; To provide professional development for informal and non-formal educators.

Chair: Roland Chiasson

Report from the Chair: Alison Shurvell provided the report for this team. Ms. Shurvell reported that the team is organizing a Peer Training Day to take place on May 27 and will have a presence at all three subject council days for Anglophone teachers at the beginning of May.

Next steps: This team will organize a Peer Training Day to be held at Falls Brook Centre on May 27, the theme of which will be "connecting kids with nature."

Team University

Objective 3d: To work with faculty in higher educational institutions to include theory and practice of sustainability for all students.

Chair: Charlotte Gleave Riemann

Next steps: This team focused mostly on the theoretical aspects of promoting education for sustainability at post-secondary institutions rather than on practical next steps. The team did emphasize the importance of universities practicing sustainability as well as teaching it, and the importance of communication within the university.

Sur le terrain : progrès du travail en équipe

Cinq équipes actives ont travaillé de concert pour réaliser un ou plusieurs des buts du plan d'action de l'AEV-NB. Ces équipes s'occupent de l'éducation relative à la viabilité dans les écoles, de l'éducation relative à la viabilité dans les collectivités, de l'établissement d'une politique pour les écoles vertes, de relier les écoles et les groupes communautaires, et du développement professionnel des enseignants et des éducateurs. Lors de ce séminaire, les présidents de chaque équipe ont rapporté en séance plénière leur progrès à ce jour. Les équipes, y inclut les deux nouvelles qui s'occuperont des écoles primaires et des institutions postsecondaires, se sont rencontrées pour formuler leurs plans de leurs prochaines actions.

Équipe stratégie

Objectif 2a : Mettre en place des politiques vertes dans les établissements publics d'éducation.

Présidente : Jenny-Lee Albert

Rapport de la présidence : En l'absence de Mme Albert, Colette Lemieux a présenté la mise à jour de l'équipe. Mme Lemieux a rapporté que l'équipe stratégie avait travaillé sur l'ébauche d'une politique verte pour les écoles afin qu'elle soit approuvée officiellement par le ministère de l'Éducation. L'équipe a fait certaines recherches dans les écoles qui ont déjà mis en place un certain nombre d'initiatives vertes.

Les prochaines étapes : L'équipe va préparer une pétition et une lettre de pression pour contribuer à faire progresser l'adoption d'une politique verte pour les écoles. D'autre part, une annexe à la politique va être préparée qui recommande des exemples et des actions qui peuvent être utilisés pour réaliser les buts établis dans la politique. Un membre de l'équipe va rencontrer le ministre de la Santé, député de sa circonscription, pour explorer les relations entre la santé et l'éducation à la viabilité.

Équipe écoles

Objectif 3c : Encourager des comportements durables dans le secteur primaire-secondaire.

Président : Michel Martin

Rapport de la présidence : M. Martin a rapporté que son équipe avait préparé une feuille d'information avec une vue d'ensemble et une liste de personnes-ressources sur quatre sujets relatifs à la viabilité que les enseignants pourraient vouloir présenter dans leur classe ou lors de séances de développement professionnel. Par ailleurs, il existe maintenant un bulletin sur la viabilité qui circule dans les écoles anglophones de la province sur les personnes ressources dans le domaine de la viabilité.

Prochaines étapes : L'équipe va travailler avec les comités de santé et de bien-être qui existent dans les écoles pour contribuer à leurs efforts concernant la viabilité. De plus, l'équipe va travailler à lancer un bulletin en français pour les écoles francophones, semblable au bulletin anglophone.

Équipe primaire

Objectif 3c : Encourager des comportements durables dans le secteur primaire-secondaire.

Président : Valerie Carmichael

Prochaines étapes : Cette nouvelle équipe va travailler pour relever le défi de mettre en place des projets relatifs à la viabilité dans les écoles primaires. Cela pourrait prendre la forme de l'établissement d'un réseau et de partage de renseignements, de promotion du développement professionnel des enseignants et d'encouragements au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour qu'on y joue un rôle de leader.

Équipe communautés

Objectif 4b : Encourage des comportements durables dans le grand public.

Présidente : Greg LeBlanc

Rapport de la présidence : En l'absence de M. LeBlanc, Raissa Marks a présenté la mise à jour à sa place. Mme Marks a rapporté que cette équipe avait préparé « *Ressources pour les collectivités durables*, » un document maintenant affiché en ligne et accessible au public en général.

Prochaines étapes : Cette équipe ne s'est pas rencontrée durant le séminaire.

Équipe connections (anciennement Équipes forums)

Objectif 5b : Aider les écoles, les autres institutions éducationnelles et les communautés à établir des communications et à se soutenir les unes les autres.

Présidente : Sharon Flatt

Rapport de la présidence : Mme Flatt a rappelé que son équipe se concentre pour aider les gens à établir un réseau et à s'entraider à l'échelle locale. L'équipe va préparer des outils et des ressources internet pour aider les écoles et les groupes communautaires à travailler à l'échelle locale sur les enjeux relatifs à la viabilité.

Prochaines étapes : Cette équipe va aider les enseignants à trouver le portail des écoles vertes. Elle va aussi utiliser le site Web que le RENB va bientôt lancer pour créer des outils en ligne qui peuvent être utilisés localement. Par ailleurs, l'équipe va aussi créer de la documentation qui contiendra des renseignements sur la viabilité et des ressources pour les enseignants, les propriétaires d'entreprises, les institutions d'enseignement et autres organisations.

Équipe formation

Objectifs 5c et 5d : Offrir le développement professionnel aux enseignants en apprentissage et à l'œuvre; Offrir le développement professionnel aux éducateurs non-formels et informels.

Président : Roland Chiasson

Rapport de la présidence : Alison Shurvell a présenté le rapport de son équipe. Mme Shurvell a rapporté que son équipe organise une journée de formation par les pairs qui aura lieu le 27 mai et qu'elle sera présente au début de mai aux trois journées des conseils topiques pour les enseignants anglophones.

Prochaines étapes : L'équipe va organiser le 27 mai une journée de formation par les pairs au Centre de Falls Brook sur le thème « relations des enfants avec la nature ».

Équipe université

Objectif 3d: Travailler avec les professeurs des établissements d'éducation supérieure afin de tenir compte de la théorie et de la pratique de la viabilité dans la formation de tous les étudiants.

Présidente : Charlotte Gleave Riemann

Prochaines étapes : Cette équipe se concentre surtout sur les aspects théoriques de la promotion de l'éducation à la viabilité dans les institutions postsecondaires plutôt que sur les prochaines étapes pratiques. L'équipe a souligné l'importance que les universités pratiquent la viabilité plutôt que de simplement l'enseigner et de l'importance des communications à l'intérieur des universités.

Evaluation ~ Évaluation

Twenty-eight of the participants filled out an evaluation form. When rating the overall experience, the average response was 4.6 out of 5, which demonstrates the high value participants placed on their attendance. All respondents indicated that they and their agency would likely be interested in participating in the next meeting.

Vingt-huit participants ont rempli le formulaire d'évaluation. Lorsque les répondants évaluaient leur expérience globale, la moyenne était de 4,6 sur 5; cela démontre clairement la valeur importante que les participants accordent à leur participation. Tous les répondants ont indiqué qu'eux et leur agence voudraient participer à la prochaine rencontre.

- *Thank you for a very informative day of learning. Highly appreciative.*
- *I enjoyed all of it and I learned a lot more than expected.*
- *J'adore les journées.*

When asked about the highlight of the conference, participants identified a wide variety of the day's events. However, the two pieces that rose to the top were the presentation by the Beehive Design Collective and the opportunity to participate in hands-on outdoor education activities.

Lorsque l'on a demandé quels étaient les points saillants du séminaire, les participants ont identifié une grande variété des événements de la journée. Toutefois, les deux éléments qui ont été préférés ont été la présentation du Collectif Beehive Design et l'occasion de participer à des expériences pratiques lors des activités de formation en plein air.

- *The highlight for me was going outside!! "Practicing what you preach"*
- *The poster girls! [Beehive Design Collective] Mind-blowing!*
- *L'art, la présentation sur l'électricité et activité à l'extérieur étaient les points saillants pour moi.*

Participants noted that the opportunities to network, collaborate, and make new contacts will be helpful to them in their work.

Finalement, les répondants ont souligné que les occasions d'établir un réseau, de collaborer et d'établir de nouvelles relations sont utiles pour leurs travaux.

- *Rencontrer des gens, créer des contacts.*
- *The networking aspect will be useful to me in my work. It was great to meet people working on environmental/sustainability education.*
- *Collaborating in the teams.*

Participants provided a number of ideas for the content of future meetings.

Les répondants ont fourni un certain nombre d'idées concernant le contenu des prochaines rencontres.

- *Relationship between economic development and sustainable development.*
- *Some more success stories and asking government to report on what **THEY** are doing - education, environment.*
- *Comment des groupes communautaires peuvent plus facilement créer des partenariats ou s'impliquer dans les écoles?*
- *Éducation environnementale auprès des professeurs. Inclure la formation aux enseignants comme thème.*

On the whole, participants indicated that they were very happy with the meeting and their involvement in the Sustainability Education Alliance of New Brunswick.

Dans l'ensemble, les répondants ont exprimé qu'ils étaient très satisfaits de la rencontre et de leur implication dans l'Alliance pour l'éducation à la viabilité du Nouveau-Brunswick.

- *It was a good group, good mix.*
- *Very well organized and excellent presenters*
- ***BRAVO!** Même si je ne l'ai pas utilisé, j'ai trouvé très bien le fait d'offrir les services d'un traducteur*

Participants

ASTER	Maurice Fallu-Landry
Beehive Design Collective	Nicole DeBarber
	Kehben Grier
Conservation Council of New Brunswick	Sharon Murphy-Flatt
Crandall University	Stacie Reck
District scolaire 1	Mélanie Daigle
District scolaire 3	Michel Hédou
Ducks Unlimited Canada	Erin Heeney
École Marcel F. Richard	Michel Martin
Ecoparc Cormier Village	Dan Stote
Environment Canada	Laura Richardson
Falls Brook Centre	Alison Shurvell
Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau	Diane Gagnon
	Nathalie Piedboeuf
Groupe Littoral et vie (Université de Moncton)	Jimmy Therrien
Mount Allison University	Rosalind Crump
	Michael Fox
	Hannah Gibson
	Charlotte Gleave Riemann
Nature New Brunswick	Roland Chiasson
New Brunswick Department of Education and Early Childhood Development / Ministère de l'éducation et développement de la petite enfance	Martha McClure
	Alain Poitras
New Brunswick Department of Environment / Ministère de l'Environnement du Nouveau-Brunswick	Chandra Clowater
	Colette Lemieux
New Brunswick Lung Association	Nadine Ives
Royal District Planning Commission	Miles Dibble
School District 14	Valerie Carmichael
School District 18	Monica Antworth
	Tamsen Arnold
	Marg Milburn
Sierra Club Canada Atlantic Canada Chapter	Emma Hebb
The Gaia Project	Brian McCain
	Vanessa Paesani
Vision H2O	Marie-Élaine Mercier
Consultant	Carl Duivenvoorden