

Proceedings from:

**“Inside and Out - Promoting and Fostering Healthy Environments
for Children”**

A NB Children’s Environmental Health Collaborative workshop

Tuesday, March 12th, 2013
New Maryland Centre, New Maryland, NB



Actes du séminaire:

**À l’intérieur et à l’extérieur: Promotions et encouragement
d’environnements sains pour les enfants**

Atelier sur la santé environnementale des enfants au
Nouveau-Brunswick

Mardi le 12 mars, 2013
New Maryland Centre, New Maryland, N.-B.

Table of Contents ~ Table des matières

Executive Summary..... 2

Résumé 3

Agenda 4

Ordre du jour 5

Promoting and Fostering Interaction with Nature 6

Promouvoir et favoriser les interactions des enfants avec la nature 7

Conversations on Contaminants..... 8

Conversations concernant les contaminants..... 9

Collaborative Sessions 10

Séances de collaboration 10

Evaluation 11

Évaluation 12

Participants 13

Executive Summary

The Children's Environmental Health Collaborative workshop "Inside and Out - Promoting and Fostering Healthy Environments for Children" was held at the New Maryland Centre in New Maryland, New Brunswick, on Tuesday March 12th 2013. A total of 30 participants from a range of sectors such as the provincial government (health, environment and education), federal government, universities, environmental groups, and community and professional organizations working on family and early childhood services attended the workshop. Along with some of the long time participants, there were many new faces present.

The outcomes for this event were as follows:

- Education and discussion on three of the contaminants from the action strategy;
- Increase engagement in the collaborative;
- Provide an opportunity for teams to meet; and
- Affirm Goal 6 "To promote and foster children's interaction with nature" and develop objectives for the goal.

All of these outcomes were successfully achieved and, in particular, the increased level of engagement in the collaborative was striking. This can be seen through 2 factors. The first is the increased attendance from new participants. Secondly, a review of the comments made by participants verbally over the course of the day and of the written evaluations reveal that the workshop contributed to a strong level of engagement, motivation and renewed sense of energy for this work. The flow of the day assisted in this engagement as it included an outdoor exercise that energized participants and multiple networking opportunities for people to connect and talk, including a speed networking activity, breakout table exercises, lunch discussions and the team breakout in the afternoon that provided a chance for some of the teams to continue with their work.

New wording was introduced for Goal 6 "To promote and foster children's interaction with Nature" and, through table discussions, a prioritizing exercise and plenary discussion, the participants strategized about ways to meet this goal. This section of the day also included a presentation from Lisa Brown on Forest Schools, a leading edge approach for getting children into the outdoors and connected to nature.

The focus of the afternoon was on specific contaminants, with opportunities for participants to learn about flame retardants, lead and contaminants found in cleaning products. Presentations from Celine Surette and Glenys Webster provided substantive new information. Following that, participants met in small groups to discuss and share ideas on how to reduce exposure for children to these three types of contaminants.

Overall participants found themselves re-energized and ready to continue working on these issues.

Résumé

L'atelier du Collectif sur la santé environnementale des enfants « À l'intérieur comme à l'extérieur – Promouvoir et favoriser des environnements sains pour les enfants » a eu lieu au Centre de New Maryland à New Maryland, Nouveau-Brunswick le 12 mars 2013. Un total de 30 participants provenant d'une gamme de secteurs comme des agences du gouvernement provincial (santé, environnement et éducation), et du gouvernement fédéral, des universités, des groupes environnementaux, et des organisations communautaires et professionnelles travaillant dans le domaine des services aux familles et à la petite enfance ont participé à cet atelier. Et avec les habitués de ces événements, de nouvelles personnes sont apparues.

Les résultats de cet atelier comprennent :

- Formation et discussions sur trois des contaminants faisant partie de la stratégie d'action;
- Une augmentation de l'engagement des participants au collectif;
- Occasion pour les équipes de se rencontrer; et
- Soutien au but 6 « Promouvoir et favoriser les interactions des enfants avec la nature » et préparation d'objectifs pour ce but.

Tous ces résultats ont été réalisés, et en particulier l'augmentation du degré d'engagement envers le collectif a été remarquable. Ceci peut être attribué à deux facteurs : tout d'abord, l'augmentation de la participation avec la venue de nouveaux participants et ensuite, l'analyse des commentaires verbaux des participants durant la journée ainsi que les évaluations écrites qui révèle le nouveau dynamisme dans notre domaine d'intérêt. Le déroulement de la journée a aussi contribué à ce dynamisme parce qu'il comprenait des exercices en plein air qui ont énergisé les participants, une activité de réseautage rapide, des exercices avec différents groupes, des discussions durant le repas et des réunions séparées durant l'après-midi qui ont permis à certaines équipes de faire progresser leurs travaux.

La reformulation du but 6 « Promouvoir et favoriser les interactions des enfants avec la nature » suivie par les discussions en table ronde, un exercice d'établissement des priorités et une discussion en plénière, a permis aux participants d'établir quelles devraient être les façons de réaliser ce but. Cette partie de la journée a aussi compris une présentation de Lisa Brown sur les écoles forestières, une approche de pointe qui permet aux enfants de sortir en plein air et d'établir des relations avec la nature.

Durant l'après-midi, l'attention des participants s'est penchée sur des contaminants déterminés donnant ainsi l'occasion aux participants de mieux connaître les produits ignifuges, le plomb et les contaminants retrouvés dans les produits de nettoyage. Les présentations de Céline Surette et de Glenys Webster ont fourni de nouveaux renseignements importants. Après quoi, les participants se sont rencontrés en petits groupes pour discuter et partager des idées sur comment réduire les expositions des enfants à ces types de pollution.

Dans l'ensemble, les participants se sont sentis énergisés et prêts à continuer de travailler sur ces enjeux.

Agenda

9:00-9:30	Registration / Meet & Greet
9:30-9:40	Welcome and Introductions
9:40-10:10	Speed Networking
10:10-10:30	Tír na nÓg Forest School - An outdoor education experience, Lisa Brown, Lisa's Playhouse Children Learning Centre
10:30-10:45	Collaborative Effort: What are we working on?
10:45-11:25	Focus on Healthy Environments - How do we get there
11:25-11:35	Collaborative Effort: New opportunities
11:35-12:20	Outdoor Activity
12:20-1:05	Lunch
1:05-1:20	What we know about cumulative effects and why they are difficult to study Céline Surette, Université de Moncton
1:20-1:45	Exposure and Health Effects of Flame Retardants, Glenys Webster (by Skype), Simon Fraser University and Child and Family Research Institute
1:45-2:35	Making our environments healthier
2:35-2:45	Break
2:45-3:55	Team Collaboration Breakouts
3:55-4:00	Wrap up

Ordre du jour

9h00-9h30	Inscription, Accueil et échanges
9h30-9h40	Bienvenue et introductions
9h40-10h10	Réseautage rapide
10h10-10h30	Tír na nÓg École dans la forêt. Une expérience pédagogique à l'extérieur, Lisa Brown, Lisa's Playhouse Children Learning Centre
10h30-10h45	Le collectif : ce sur quoi nous travaillons.
10h45-11h25	Focus on Healthy Environments - How do we get there
11h25-11h35	Le collectif : de nouvelles opportunités.
11h35-12h20	Activités en plein air
12h20-13h05	Repas
13h05-13h20	Ce que nous savons sur les effets cumulatifs et pourquoi il est difficile de les étudier, Céline Surette, Université de Moncton
13h20-13h45	Expositions et effets sur la santé des produits ignifuges, Glenys Webster (par Skype), Simon Fraser University and Child and Family Research Institute
13h45-14h35	Rendre nos environnements plus sains
14h35-14h45	Pause
14h45-15h55	Collaboration des équipes
15h55-16h00	Conclusions

Promoting and Fostering Interaction with Nature

At the 2011 Children's Environmental Health Collaborative conference, the Strategic Committee introduced a revision to the mission and unveiled a proposed new goal to focus on ensuring children spend more time outdoors. At the time, the participants provided feedback on the wording of the goal. The Strategic Committee re-worked the goal and re-introduced it at the 2012 fall workshop and provided participants with an additional opportunity to contribute feedback through the NBEN's Eco-Community website. Based upon all of this input, the new goal was introduced at this workshop as follows: "To Promote and Foster Children's Interaction to Nature".

After the goal was introduced, the participants were asked to discuss at their tables "What things need to happen to achieve this goal". After this exercise, participants were asked to highlight the most important. The priorities identified were :

- Change policies to encourage outdoor learning;
- Include outdoor learning as a component of the curriculum for post secondary students of education;
- Shift the culture of education so that "outdoors" is now the thing to do;
- Educate parents and caregivers so they understand the importance of outdoor play;
- Build a community by working together across sectors and within neighbourhoods;
- Change the landscape through built environments, community gardens and green spaces.

Lisa Brown from Lisa's Playhouse Children Learning Centre talked to the group about the Tír na nÓg Forest School which plans to open its doors in September 2013. The philosophy of forest schools is taking children outdoors and exploring the natural world through play based training. In this environment children stay outdoors all day with the exception of extreme weather. This forest school would mark the first one in New Brunswick.

This section of the day ended with an outdoor activity facilitated by Ian Smith from the New Brunswick Department of Tourism, Heritage and Culture. It was a fun event that provided an animated element. During this activity, Mr. Smith presented ideas of different things that can be done with children outdoors, with little or no cost, and emphasized some of the provincial parks.

Promouvoir et favoriser les interactions des enfants avec la nature

Lors du séminaire de 2011 du Collectif sur la santé environnementale des enfants, le comité stratégique avait proposé une révision à la mission et dévoilé la proposition d'un nouveau but axé sur l'augmentation du temps passé par les enfants à l'extérieur. À cette occasion, les participants avaient fourni des commentaires sur la formulation du but. Le comité stratégique a donc reformulé le but et l'a réintroduit lors de l'atelier d'automne 2012; les participants ont réagi avec d'autres commentaires par l'entremise du site Web Éco-Collectivité du RENB. C'est donc en se fondant sur tous ces échanges que le nouveau but a été introduit durant cet atelier comme suit : « Promouvoir et favoriser les interactions des enfants avec la nature. »

Après cette introduction, on a demandé aux participants faire porter leurs discussions sur « Qu'est-ce qui doit survenir pour la réalisation de ce but? » Après cet exercice, on a demandé aux participants de souligner ce qui était le plus important. Les priorités suivantes ont été retenues :

- Des changements de politiques pour encourager les apprentissages en plein air;
- Inclure les apprentissages en plein air comme composante du programme des élèves en éducation postsecondaire;
- Modifier la culture de l'éducation pour que le « plein air » devienne la chose à faire;
- Former les parents et le personnel aidant pour qu'on comprenne bien l'importance des jeux en plein air;
- Bâtir une communauté en abordant des travaux intersectoriels ensemble et avec le voisinage;
- Changer le paysage avec des environnements construits, des jardins communautaires et des espaces verts.

Lisa Brown de Lisa's Playhouse Children Learning Centre a parlé au groupe de l'école forestière Tír na nÓg qui prévoit ouvrir ses portes en septembre 2013. La philosophie des écoles forestières est d'emmener les enfants en plein air et d'explorer le monde naturel par l'entremise d'une formation basée sur le jeu. Dans un tel environnement, les enfants demeurent à l'extérieur toute la journée sauf durant les températures extrêmes. Cette école forestière serait la première au Nouveau-Brunswick.

Cette section de la journée s'est terminée par une activité en plein air animée par Ian Smith du ministère du Tourisme, du Patrimoine et de la Culture du Nouveau-Brunswick. Ce fut un événement amusant qui a fourni beaucoup d'animation. Durant cette activité, M. Smith a présenté des idées sur les différentes choses que les enfants peuvent faire à l'extérieur, avec peu ou aucuns frais, et il a souligné l'attrait des parcs provinciaux.

Conversations on Contaminants

Part of the afternoon session was dedicated to continued education and discussion on contaminants affecting children's environmental health through two presentations and table discussions.

What we know about cumulative effects and why they are difficult to study, presentation by Céline Surette, Université de Moncton

Ms. Surette discussed the difficulty faced when researching the impacts of contaminants. People are touched by contaminants through different pathways such as air, water, food, soil and consumer products and can be exposed to multiple contaminants in one exposure, which can provide a combined effect. To have a better understanding of the impact, she states that it is important to develop early indicators, to have a good baseline to measure change and that we need an understanding of the intergenerational effects of contaminants.

Exposure and Health Effects of Flame Retardants, presentation by Glenys Webster (by Skype), Simon Fraser University and Child and Family Research Institute

Ms. Webster provided information about flame retardants and examples of what types of products in which they can currently be found. She explained how humans are exposed to them, which includes occupational exposure, food, dust, air and consumer products. She noted that children are at a higher risk of exposure, since they live closer to the floor, have a tendency to put things in their mouth and are also exposed through breast milk and placenta transfer. Glenys provided some examples of how to reduce exposure including reducing dust exposure, seeking alternatives to foam mattresses, pillows and bedding.

After the presentations, participants continued the discussion on how best to reduce exposure to these contaminants with a facilitator and a resource person at one of three small group discussion tables. One table, facilitated by Mary Ann Coleman with Glenys Webster (through Skype) continued the discussion on flame retardants. A second table, facilitated by Sharon Murphy with the assistance of Celine Surette discussed lead, where you can still find it and how you can test some objects to see if it contains lead. The third table, facilitated by Lynne Duplessis with the support of Liz Smith discussed some of the contaminants you find in home cleaners and the group discussed alternatives to these products. Participants spent 10 minutes at each table before moving on to the next one so everyone got a chance to participate in all discussions. After these discussions, it was suggested that a list of resource website would be beneficial for the collaborative to have and distribute.

Conversations concernant les contaminants

Une partie de la séance de l'après-midi a été consacrée à la formation continue et à des discussions sur les contaminants qui affectent la santé des enfants et leur environnement par l'entremise de deux présentations et d'une table de discussion.

Ce que nous savons des effets cumulatifs et les raisons pour lesquelles ils sont difficiles à étudier, présentation de Céline Surette, Université de Moncton.

Madame Surette a parlé des difficultés rencontrées lorsqu'on étudie les impacts des contaminants. Les contaminants atteignent les gens en suivant différentes avenues comme l'air, l'eau, la nourriture, le sol et les produits de consommation et les gens peuvent être exposés à plusieurs contaminants durant une seule exposition ce qui les expose à des effets combinés. Pour mieux comprendre les impacts, madame Surette a expliqué qu'il était important de préparer des indicateurs précoces, afin d'obtenir des données de référence qui permettent de mesurer les changements et que nous devons aussi avoir une compréhension des effets intergénérationnels des contaminants.

Exposition et effet sur la santé des produits ignifuges, présentation de Glenys Webster (par Skype), Simon Fraser University et Institut de recherche sur les enfants et la famille.

Madame Webster a fourni des renseignements sur les produits ignifuges et donné des exemples des types de produits dans lesquels on les retrouve. Elle a expliqué comment les humains sont exposés à ces produits ce qui inclut les expositions professionnelles, la nourriture, la poussière, l'air et les produits de consommation. Elle a souligné que les enfants ont un risque plus élevé d'exposition parce qu'ils vivent plus proches du plancher, et qu'ils ont tendance à placer des choses dans leur bouche et ils sont aussi au lait maternel et aux transferts via le placenta. Glenys a fourni des exemples de façons de réduire les expositions y inclut la réduction des expositions à la poussière, de choisir d'autres solutions que les matelas, les oreillers et à la literie avec de la mousse.

Après les présentations, les participants ont continué la discussion sur comment mieux réduire les expositions à ces contaminants avec un animateur et une personne-ressource à l'un des trois petits groupes de discussion. Une table avec Glenys Webster (via Skype), animée par Mary Ann Coleman, a poursuivi la discussion sur les produits ignifuges. Une deuxième table, animé par Sharon Murphy avec l'aide de Céline Surette a discuté du plomb, des endroits où l'on peut le trouver et comment on peut vérifier si des objets contiennent du plomb. La troisième table, animée par Lynne Duplessis avec le soutien de Liz Smith a discuté d'autres contaminants trouvés dans les produits de nettoyage et le groupe a aussi parlé des produits alternatifs à ces nettoyeurs. Les participants ont passé 10 minutes à chacune des tables avant de changer de table jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de participer à toutes les discussions. Après les discussions, les participants ont suggéré qu'il serait utile de préparer une liste des ressources sur la Toile qui serait utile au Collectif et pour distribution.

Collaborative Sessions

Before the end of the day, some of the collaborative teams were able to meet and participants were able to join at one of the three group tables. Team Policy reviewed some of the documentation on their Bill of Rights workplan, expressed a need to recruit more individuals and organizations willing to support their Bill of Rights and they also reviewed the draft presentation being prepared for the meeting with the Minister of Health scheduled for March. Team Education developed the initial stages of a workplan to move forward which includes a face to face meeting this spring. The third group discussed the new goal, why this subject was of importance to them, some of the work they are doing that correlates to this subject and some of the things that can be done to start moving the goal forward (e.g. raising awareness via resource sharing).

Séances de collaboration

Avant que la journée se termine, certaines des équipes du Collectif ont pu se rencontrer et de nouveaux participants ont pu se joindre à une des trois tables. L'équipe des politiques a passé en revue certains documents sur le plan de travail concernant la charte des droits, ils ont exprimé le besoin de recruter plus de personnes et de groupes prêtes à supporter leur chartes de droits et les membres ont aussi pu passer en revue l'ébauche d'une présentation préparée en prévision d'une rencontre prévue au mois de mars avec le ministre de la santé. L'équipe Éducation a préparé les étapes initiales d'un plan de travail qui inclut une rencontre au printemps. Le troisième groupe a discuté du nouveau but, des raisons pour lesquelles ce sujet est important et de certaines choses qui peuvent être entreprises pour faire progresser ce but (comme exemple : sensibilisation via le partage des ressources).

Evaluation

Out of the 30 participants of the workshop, 20 filled out the evaluation form. When asked to rate the overall experience on a scale of 1 - 5, a total of seven participants rated the day at a 4 and the remaining thirteen rated the day as a 5, giving an overall rating of a 4.65.

Some participants commented that the day had an overall good flow, but one of the biggest highlights listed for the day were the presentations by the speakers.

"I really enjoyed all of the speakers"
"Information on Fire Retardants from Glenys, Lisa's presentation, both highly informative"
"Presentations on PBDE's and Cumulative effects"
"Lisa Brown's presentation"

Many participants also commented that networking was a highlight of the day, from the speed networking exercise, to the breakout sessions and to the contacts they made that day.

"I enjoyed the speed networking"
"meeting new people"
"loved networking"
"contact information I received"

Participants also provided comments on how informative they felt the day was for them and what they are able to take back to their workplaces.

"Whole day has made me more aware of environmental issues"
"Very informative"
"New information"
"Learning new things"
"Great informative day"

Other aspects of the day that were highlighted were the outdoor play that was led by Ian Smith and the Goal 6 discussions about getting kids outside.

Évaluation

20 des 30 participants ont rempli le formulaire d'évaluation. À la question concernant leur satisfaction dans l'ensemble sur une échelle de 1 à 5, un total de sept participants ont accordé une note de 4 à la journée et les autres treize personnes ont accordé une note de 5, soit une note générale de 4,65/5.

Certains des participants ont dit que la journée s'était bien déroulée, mais qu'un des points saillants de la journée avait été les présentations par les conférenciers.

"I really enjoyed all of the speakers"
"Information on Fire Retardants from Glenys, Lisa's presentation, both highly informative"
"Presentations on PBDE's and Cumulative effects"
"Lisa Brown's presentation"

Plusieurs participants ont aussi fait remarquer que l'établissement d'un réseau était le point saillant de la journée, en particulier l'exercice de réseautage instantané, jusqu'aux pauses et à l'établissement de contacts durant la journée.

"I enjoyed the speed networking"
"meeting new people"
"loved networking"
"contact information I received"

Les participants ont aussi dit que la journée avait été très informative et que les renseignements recueillis leur seraient utiles sur leurs lieux de travail.

"Whole day has made me more aware of environmental issues"
"Very informative"
"New information"
"Learning new things"
"Great informative day"

D'autres aspects de la journée ont été soulignés comme les jeux en plein air dirigés par Ian Smith et les discussions sur l'importance du but 6, soit de faire sortir les enfants dehors.

Participants

Valerie	Blyth	Care 'N' Share Inc. Family Resource Center
Céline	Delacroix	Conservation Council of NB
Nadine	Ives	
Sharon	Murphy	CCNB Action
Jeanne d'Arc	Doucet	Centres de Ressources Familiales du comté de Northumberland
Elizabeth	Pitcher	Early Childhood Care and Education NB
Karen	Rice	
Paula	Wood	Fredericton Regional Family Resource Centre
Tom	Ferris	Health Canada
Lisa	Brown	Lisa's Playhouse Children Learning Centre
Melanie	LeBlanc	NB Dept of Environment and Local Government
Andre	Paulin	NB Dept. Education and Early Childhood Development
Patricia	Seely	
Kristen	Warner	
Todd	Arsenault	NB Dept. of Health
Scott	Giffin	
Kevin	Gould	
Lisa	Stafford	
Karen	White	
Barbara	MacKinnon	New Brunswick Lung Association
Liz	Smith	
Gavin	Kotze	Office of the Child and Youth Advocate
Nathalie	Cormier	Public Health Agency of Canada
Michaela	Allaby	Recreation New Brunswick
Ashley	Hines	
Bonnie	Hamilton-Bogart	Results Planning Ltd
Sherry	Coffey	Self-Employed - Outdoor After School Program
Céline	Surette	Université de Moncton
Mary	Britten-Belding	VON Healthy Baby & Me